

Critérios de Avaliação Específicos (CAE)

Domínios	Fator de ponderação	Critérios de Sucesso	Descritores do <i>Perfil dos Alunos</i> ¹	Instrumentos de avaliação (regime presencial)	Instrumentos de avaliação (regime a distância)
FUNÇÕES	50%	- Compreende conceitos relacionados com os conteúdos programáticos; - Aplica conceitos, generalizações, teorias e modelos na explicação e exploração de situações; - Utiliza vocabulário específico da disciplina; - Compreende enunciados orais e escritos; - Tira conclusões a partir de gráficos, figuras e esquemas;	- Conhecedor/sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) - Criativo (A, C, D, J) - Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	- Fichas de avaliação; - Minitestes; - Grelha de observação direta;	- Tarefas formativas de verificação de conhecimentos; - Lista de verificação de trabalho autónomo;
GEOMETRIA	40%	- Utiliza instrumentos de medição e desenho; - Compreende/interpreta conteúdos incluindo gráficos, textos e tabelas; - Aplica conhecimentos a situações novas e concretas; - Resolve problemas; - Explica a metodologia utilizada na resolução de problemas; - Interpreta e critica os resultados obtidos. - Formula argumentos válidos para justificar as suas opiniões.	- Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) - Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) - Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	- Questão aula; - Tarefas formativas de verificação de conhecimentos; - Trabalho de pesquisa.	- Questionários orais; - Grelhas de verificação de cumprimento de tarefas;
		Pesquisa e divulga informação, valorizando a utilização das TIC;			Grelhas de verificação / observação das aulas síncronas via TEAMS

		Articula saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas abordadas em Matemática.			
Domínios transversais aos domínios anteriores:	A ponderação está incluída nos domínios anteriores	- Desenvolve a capacidade de abstração e de generalização, e de compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos, incluindo provas e demonstrações. - Exprime oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). - Desenvolve interesse pela Matemática e valoriza o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. - Desenvolve confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. - Desenvolve persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. - Resolve problemas em contextos matemáticos e não matemáticos, concebendo e aplicando estratégias de resolução, incluindo a utilização de tecnologia, e avaliando a plausibilidade dos resultados.			
RACIOCÍNIO MATEMÁTICO					
COMUNICAÇÃO MATEMÁTICA					
RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS					

Critérios de Avaliação Gerais (CAG)

Domínios	Fator de ponderação	Critérios de Sucesso	Descritores do <i>Perfil dos Alunos</i>	Instrumentos de avaliação (regime presencial)	Instrumentos de avaliação (regime a distância)
Responsabilidade	2%	– é assíduo e pontual; – atua de acordo com normas e regras estabelecidas no espaço de aula; – traz o material; – organiza o caderno diário/portefólio; – realiza os trabalhos indicados pelo professor.	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I)	Grelhas de verificação/ observação	
Autonomia	2%	– identifica as suas necessidades e procura ajuda; – coloca dúvidas e/ou pede sugestões; – é capaz de se autoavaliar e de assumir compromissos; – manifesta disponibilidade para o autoaperfeiçoamento.	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Autoavaliador		
Relação interpessoal	2%	– revela respeito pelo outro e pelas diferenças; – resolve conflitos de forma pacífica; – interage com tolerância e empatia; – interage positiva e construtivamente com colegas e docentes, em situações diversas.	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, D, E, F, H) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)		
Cooperação/ Participação	2%	– envolve-se na dinâmica da sala de aula, cumprindo o que é solicitado; – participa nas tarefas ativamente; – colabora com os outros, apoiando-os nas tarefas.	Participativo/ colaborador (A, B, C, D, E, F, H, I)		
Comunicação	2%	– responde assertivamente; – toma a iniciativa de introduzir uma ideia/ assunto; – comunica respeitando as regras de conduta próprias de cada contexto.	Comunicador (A, B, D, H)		

¹ **Descritores do Perfil dos Alunos de acordo com as Áreas de Competências do Perfil dos Alunos:**

A - Linguagem e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo;
E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística;
I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

A informação a utilizar em todos os instrumentos de avaliação será de natureza quantitativa e arredondada às décimas:

0 a 4,4 valores – **Fraco**

4,5 a 9,4 valores – **Insuficiente**

9,5 a 13,4 valores – **Suficiente**

13,5 a 17,4 valores – **Bom**

17,5 a 20 valores – **Muito Bom**