

Critérios de Avaliação Específicos (CAE)

| Domínios | Fator de ponderação | Critérios de Sucesso | Descritores do <i>Perfil dos Alunos</i> ¹ | Instrumentos de avaliação (regime presencial) | Instrumentos de avaliação (regime a distância) |
|--|---------------------|---|--|--|---|
| PROBABILIDADES E CÁLCULO COMBINATÓRIO | 32% | <ul style="list-style-type: none"> Estabelecer conexões entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas. Tirar partido da utilização da tecnologia nomeadamente para experimentar, investigar, comunicar, programar, criar e implementar algoritmos. Usar tecnologia (calculadora, folha de cálculo) partindo de pequenos projetos, com dados reais de forma a permitir a compreensão do processo estatístico e a avaliação crítica e conhecedora das múltiplas informações estatísticas com que os alunos são confrontados no dia a dia. | <ul style="list-style-type: none"> Conhecedor/sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) | <ul style="list-style-type: none"> Fichas de avaliação; Minitestes; Grelha de observação direta; Questão aula; | <ul style="list-style-type: none"> Tarefas formativas de verificação de conhecimentos; Lista de verificação de trabalho autónomo; |
| FUNÇÕES | 53% | <ul style="list-style-type: none"> Utilizar a tecnologia gráfica, geometria dinâmica e folhas de cálculo, no estudo de funções, geometria e estatística. Enquadrar do ponto de vista da História da Matemática os conteúdos abordados que para o efeito se revelem particularmente adequados. Resolver problemas, atividades de modelação ou desenvolver projetos que mobilizem os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens, em contextos matemáticos e de outras disciplinas, nomeadamente Física e Economia. | <ul style="list-style-type: none"> Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) | <ul style="list-style-type: none"> Tarefas formativas de verificação de conhecimentos; Trabalho de pesquisa; Trabalhos de projeto/DAC² | <ul style="list-style-type: none"> Questionários /Avaliação orais; Grelhas de verificação de cumprimento de tarefas; Grelhas de verificação / observação das aulas síncronas via TEAMS |
| NÚMEROS COMPLEXOS | 15% | <ul style="list-style-type: none"> Resolver problemas, atividades de modelação ou desenvolver projetos que mobilizem os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens, em contextos matemáticos e de outras disciplinas, nomeadamente Física e Economia. | <ul style="list-style-type: none"> Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> Avaliar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. | | | |
| <p>TEMAS TRANSVERSAIS</p> <ul style="list-style-type: none"> Lógica Resolução de Problemas História e Modelação Matemáticas | <p>A ponderação está incluída nos três domínios anteriores</p> | <ul style="list-style-type: none"> Utilizar a Lógica à medida que vai sendo precisa e em ligação com outros temas matemáticos promovendo uma abordagem integrada no tratamento de conteúdos pertencentes a outros domínios. Utilizar a tecnologia para fazer verificações e resolver problemas numericamente, mas também para fazer investigações, descobertas, sustentar ou refutar conjecturas. Apreciar o papel da matemática no desenvolvimento das outras ciências e o seu contributo para a compreensão e resolução dos problemas da humanidade através dos tempos. Comunicar, utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões. | <ul style="list-style-type: none"> Conhecedor/sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) | | |

Critérios de Avaliação Gerais (CAG)

| Domínios | Fator de ponderação | Critérios de Sucesso | Descritores do <i>Perfil dos Alunos</i> | Instrumentos de avaliação (regime presencial) | Instrumentos de avaliação (regime a distância) |
|---------------------------------|---------------------|---|--|---|---|
| Responsabilidade | 2% | <ul style="list-style-type: none"> – é assíduo e pontual; – atua de acordo com normas e regras estabelecidas no espaço de aula; – traz o material; – organiza o caderno diário/portefólio; – realiza os trabalhos indicados pelo professor. | Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I) | <ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de verificação/ observação • Fichas de autoavaliação | <ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de verificação/ observação das aulas síncronas via TEAMS • Grelhas de verificação de cumprimento de tarefas • Fichas de autoavaliação |
| Autonomia | 2% | <ul style="list-style-type: none"> – identifica as suas necessidades e procura ajuda; – coloca dúvidas e/ou pede sugestões; – é capaz de se autoavaliar e de assumir compromissos; – manifesta disponibilidade para o autoaperfeiçoamento. | Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Autoavaliador | | |
| Relação interpessoal | 2% | <ul style="list-style-type: none"> – revela respeito pelo outro e pelas diferenças; – resolve conflitos de forma pacífica; – interage com tolerância e empatia; – interage positiva e construtivamente com colegas e docentes, em situações diversas. | Respeitador da diferença/ do outro (A, B, D, E, F, H) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) | | |
| Cooperação/ Participação | 2% | <ul style="list-style-type: none"> – envolve-se na dinâmica da sala de aula, cumprindo o que é solicitado; – participa nas tarefas ativamente; – colabora com os outros, apoiando-os nas tarefas. | Participativo/ colaborador (A, B, C, D, E, F, H, I) | | |
| Comunicação | 2% | <ul style="list-style-type: none"> – responde assertivamente; – toma a iniciativa de introduzir uma ideia/ assunto; | Comunicador (A, B, D, H) | | |



Agrupamento de Escolas de Pedrouços

Escola Básica e Secundária de Pedrouços

Ano Letivo 2023/2024

Disciplina: **MATEMÁTICA A**

Ano de Escolaridade: **12º Ano**

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | - comunica respeitando as regras de conduta próprias de cada contexto. | | | |
|--|--|--|--|--|--|

¹ Descritores do *Perfil dos Alunos* de acordo com as Áreas de Competências do Perfil dos Alunos:

A - Linguagem e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo;
E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística;
I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

DAC² - Domínio de Autonomia Curricular

A informação a utilizar em todos os instrumentos de avaliação será de natureza quantitativa e arredondada às décimas:

0 a 4,4 valores – **Fraco**

4,5 a 9,4 valores – **Insuficiente**

9,5 a 13,4 valores – **Suficiente**

13,5 a 17,4 valores – **Bom**

17,5 a 20 valores – **Muito Bom**