

CEA – Apoio ao Estudo – 1º ciclo

Tempo médio de leitura: 2 Leitura min

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO (CEA)

Domínio	FATOR DE PONDERAÇÃO	CRITÉRIOS DE SUCESSO	Descritores do Perfil dos Alunos	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (regime presencial)
ESTRATÉGIAS DE ESTUDO DESENVOLVIMENTO DA CAPACIDADE DE ATENÇÃO/CONCENTRAÇÃO	100%	<p>Convoca diferentes conhecimentos.</p> <p>Estabelece relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos.</p> <p>Domina capacidades nucleares de compreensão e de expressão nas modalidades oral, escrita, visual e multimodal.</p> <p>Sabe desenhar cenários que considerem várias opções.</p>	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Conhecedor / Culto / Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J)</p>	<p>Registo do perfil de comportamento demonstrado pelos alunos nas sessões presenciais da turma em tarefa individual e de grupo e dos produtos resultantes das tarefas extraescolares adjudicadas (elaboração de trabalhos relativos a temas específicos; pesquisa e apresentação do produto – TIC,</p>

Argumenta demonstrando uma tomada de posição fundamentada.

Respeitador da diferença / do outro

pequenos vídeos);...)..

Regista confiança em si próprio, motivação para aprender, autorregulação, espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentadas, aprendendo a integrar pensamento, emoção e comportamento, para uma autonomia crescente.

(A, B, E, F, H)

Participativo / Colaborador

(B, C, D, E, F)

Revela-se consciente da importância de evoluir.

Criativo

(A, C, D, J)

É resiliente e persistente perante as dificuldades e na abordagem às tarefas que lhe são propostas.

Responsável / Autônomo / Autoavaliador

Aspira ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação.

(A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)

Nomeia dúvidas e dificuldades (sobretudo nas disciplinas de Português e Matemática).

Nomeia as suas áreas de interesse e de necessidade de

aquisição de novas
competências.

Identifica os pontos fortes e
fracos das suas aprendizagens e
desempenhos individuais ou em
grupo.

É capaz de expressar as suas
necessidades e de procurar as
ajudas e apoios mais eficazes
para alcançar os seus objetivos.

Mobiliza as opiniões e críticas
dos outros como forma de
reorganização do trabalho.

Sabe desenhar, implementar e
avaliar, com autonomia,
estratégias para conseguir as
metas e desafios que estabelece
para si próprios.

Planifica pesquisas sobre temas
propostos: identificando tópicos
a investigar, desenhando
esquemas prévios.

Nomeia locais e fontes de
pesquisa.

Gere projetos e toma decisões para resolver problemas.

Pesquisa sobre matérias escolares e temas previstos em informação disponível em fontes documentais físicas e digitais de acordo com guíões indicados.

Cria instrumentos de registo de informação. Utiliza de modo proficiente diferentes linguagens e símbolos.

Utiliza e domina instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade.

Regista informação recolhida em tabelas, gráficos, esquemas indicados pelo professor.

Elabora esquemas síntese facilitadores do estudo: esquemas em árvore; uso de chavetas; quadros; pequenos

cartazes das matérias,
dicionários ilustrados...

Avalia e valida a informação
recolhida, cruzando diferentes
fontes, para testar a sua
credibilidade.

Organiza a informação recolhida
de acordo com um plano, com
vista à elaboração e à
apresentação em grupo diante de
audiências reais.

Expõe o trabalho resultante das
pesquisas feitas, de acordo com
os objetivos definidos, junto de
diferentes públicos, concretizado
em diferentes produtos
discursivos (escritos, cartazes,
audiovisuais e/ou multimédia).

Realiza exercícios de
consolidação e aprofundamento
das competências trabalhadas
nas áreas do Português, da
Matemática e de Estudo do
Meio.

Manipula sílabas e expande o seu léxico.

Soletra.

Aperfeiçoa frases e textos.

Pratica ditado.

Sabe usar ficheiros autocorretivos.

Desenvolve o cálculo mental e o raciocínio matemático através de jogos.

Desenvolve a capacidade de memória com recurso a jogos de memória usando letras do alfabeto / sílabas / numeração / decomposições e números,...

Pratica exercícios de correção e aperfeiçoamento de textos.

Descreve os procedimentos usados durante a realização de uma tarefa e/ou abordagem de um problema.

Autoavalia o seu progresso –
através do registo em tabelas ou
esquemas indicados pelo
professor.