



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PEDROUÇOS

1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO (CEA)

DISCIPLINA: APOIO AO ESTUDO

ANO DE ESCOLARIDADE: 2.º ANO



PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

Registo do perfil de comportamento demonstrado pelos alunos da turma em tarefa individual e de grupo e dos produtos resultantes das tarefas extraescolares adjudicadas (elaboração de trabalhos relativos a temas específicos; pesquisa e apresentação do produto - TIC, pequenos vídeos);...).

O Apoio ao Estudo constitui um suporte às aprendizagens, assente numa metodologia de integração de várias componentes de currículo, privilegiando a pesquisa, o tratamento e a seleção de informação.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO (CEA)			
TEMA	FATOR DE PONDERAÇÃO	CRITÉRIOS DE SUCESSO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS
STRATÉGIAS DE ESTUDO/DESENVOLVIMENTO DA CAPACIDADE DE ATENÇÃO/CONCENTRAÇÃO	100%	<ul style="list-style-type: none"> • Convoca diferentes conhecimentos. • Estabelece relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos. • Domina capacidades nucleares de compreensão e de expressão nas modalidades oral, escrita, visual e multimodal. • Argumenta demonstrando uma tomada de posição fundamentada. • Regista confiança em si próprio, motivação para aprender, autorregulação, espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentadas, aprendendo a integrar pensamento, emoção e comportamento, para uma autonomia crescente. • Revela-se consciente da importância de evoluir. • É resiliente e persistente perante as dificuldades e na abordagem às tarefas que lhe são propostas. • Aspira ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação. • Nomeia dúvidas e dificuldades (sobretudo nas disciplinas de Português e Matemática). • Nomeia as suas áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências. • Identifica os pontos fortes e fracos das suas aprendizagens e desempenhos individuais ou em grupo. • É capaz de expressar as suas necessidades e de procurar as ajudas e apoios mais eficazes para alcançar os seus objetivos. • Mobiliza as opiniões e críticas dos outros como forma de reorganização do trabalho. • Planifica pesquisas sobre temas propostos: identificando tópicos a investigar, desenhando esquemas prévios. • Nomeia locais e fontes de pesquisa. • Gere projetos e toma decisões para resolver problemas. • Pesquisa sobre matérias escolares e temas previstos em informação disponível em fontes documentais físicas e digitais de acordo com guiões indicados. • Cria instrumentos de registo de informação. • Utiliza de modo proficiente diferentes linguagens e símbolos. • Utiliza e domina instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade. • Regista informação recolhida em tabelas, gráficos, esquemas indicados pelo professor. • Realiza exercícios de consolidação e aprofundamento das competências trabalhadas nas áreas do Português, da Matemática e de Estudo do Meio. • Manipula sílabas e expande o seu léxico. Solettra. • Aperfeiçoa frases e textos. • Sabe usar ficheiros autocorretivos. • Desenvolve o cálculo mental e o raciocínio matemático através de jogos. • Desenvolve a capacidade de memória com recurso a jogos de memória usando letras do alfabeto / sílabas / numeração / decomposições e números,... • Pratica exercícios de correção e aperfeiçoamento de textos. Descreve os procedimentos usados durante a realização de uma tarefa e/ou abordagem de um problema. • Autoavalia o seu progresso. 	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Conhecedor/Culto Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Criativo (A, C, D, J) Responsável/Autónomo/ Autoavaliador (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</p>