

CEA – Apoio ao Estudo – 1º ciclo

Tempo médio de leitura: 2 Leitura min

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO (CEA)

| Domínio | FATOR DE PONDERAÇÃO | CRITÉRIOS DE SUCESSO | Descritores do Perfil dos Alunos | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (regime presencial) |
|--|----------------------------|--|--|---|
| ESTRATÉGIAS DE ESTUDO DESENVOLVIMENTO DA CAPACIDADE DE ATENÇÃO/CONCENTRAÇÃO | 100% | <p>Convoca diferentes conhecimentos.</p> <p>Estabelece relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos.</p> <p>Domina capacidades nucleares de compreensão e de expressão nas modalidades oral, escrita, visual e multimodal.</p> <p>Sabe desenhar cenários que considerem várias opções.</p> | <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Conhecedor / Culto / Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J)</p> | <p>Registo do perfil de comportamento demonstrado pelos alunos nas sessões presenciais da turma em tarefa individual e de grupo e dos produtos resultantes das tarefas extraescolares adjudicadas (elaboração de trabalhos relativos a temas específicos; pesquisa e apresentação do produto – TIC,</p> |

Argumenta demonstrando uma tomada de posição fundamentada.

Respeitador da diferença / do outro

pequenos vídeos);...)..

Regista confiança em si próprio, motivação para aprender, autorregulação, espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentadas, aprendendo a integrar pensamento, emoção e comportamento, para uma autonomia crescente.

(A, B, E, F, H)

Participativo / Colaborador

(B, C, D, E, F)

Revela-se consciente da importância de evoluir.

Criativo

(A, C, D, J)

É resiliente e persistente perante as dificuldades e na abordagem às tarefas que lhe são propostas.

Responsável / Autônomo / Autoavaliador

Aspira ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação.

(A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)

Nomeia dúvidas e dificuldades (sobretudo nas disciplinas de Português e Matemática).

Nomeia as suas áreas de interesse e de necessidade de

aquisição de novas competências.

Identifica os pontos fortes e fracos das suas aprendizagens e desempenhos individuais ou em grupo.

É capaz de expressar as suas necessidades e de procurar as ajudas e apoios mais eficazes para alcançar os seus objetivos.

Mobiliza as opiniões e críticas dos outros como forma de reorganização do trabalho.

Sabe desenhar, implementar e avaliar, com autonomia, estratégias para conseguir as metas e desafios que estabelece para si próprios.

Planifica pesquisas sobre temas propostos: identificando tópicos a investigar, desenhando esquemas prévios.

Nomeia locais e fontes de pesquisa.

Gere projetos e toma decisões para resolver problemas.

Pesquisa sobre matérias escolares e temas previstos em informação disponível em fontes documentais físicas e digitais de acordo com guíões indicados.

Cria instrumentos de registo de informação. Utiliza de modo proficiente diferentes linguagens e símbolos.

Utiliza e domina instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade.

Regista informação recolhida em tabelas, gráficos, esquemas indicados pelo professor.

Elabora esquemas síntese facilitadores do estudo: esquemas em árvore; uso de chavetas; quadros; pequenos

cartazes das matérias,
dicionários ilustrados...

Avalia e valida a informação
recolhida, cruzando diferentes
fontes, para testar a sua
credibilidade.

Organiza a informação recolhida
de acordo com um plano, com
vista à elaboração e à
apresentação em grupo diante de
audiências reais.

Expõe o trabalho resultante das
pesquisas feitas, de acordo com
os objetivos definidos, junto de
diferentes públicos, concretizado
em diferentes produtos
discursivos (escritos, cartazes,
audiovisuais e/ou multimédia).

Realiza exercícios de
consolidação e aprofundamento
das competências trabalhadas
nas áreas do Português, da
Matemática e de Estudo do
Meio.

Manipula sílabas e expande o seu léxico.

Soletra.

Aperfeiçoa frases e textos.

Pratica ditado.

Sabe usar ficheiros autocorretivos.

Desenvolve o cálculo mental e o raciocínio matemático através de jogos.

Desenvolve a capacidade de memória com recurso a jogos de memória usando letras do alfabeto / sílabas / numeração / decomposições e números,...

Pratica exercícios de correção e aperfeiçoamento de textos.

Descreve os procedimentos usados durante a realização de uma tarefa e/ou abordagem de um problema.

Autoavalia o seu progresso –
através do registo em tabelas ou
esquemas indicados pelo
professor.