

Critérios de Avaliação Específicos

| Domínio: Conhecimentos, Capacidades | Critérios de Ponderação | Critérios de sucesso <i>O aluno...</i> | Descritores do <i>Perfil dos Alunos</i> | Instrumentos de avaliação | | |
|---|--|---|---|------------------------------|--------------------------------------|---|
| | | | | Regime Presencial | Regime E@D | |
| Comunicativo | Compreensão auditiva e audiovisual | 10% | <ul style="list-style-type: none"> - compreende intervenções, questões e instruções simples; - identifica palavras-chave, expressões correntes e frases simples; - compreende o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (em presença e em suportes físicos ou digitais diversos), relacionados com o funcionamento da aula, o meio; envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais. | A, B, C, D, H, I | Testes (orais e escritos) | Registos de participação oral/escrita |
| | Compreensão escrita | 20% | <ul style="list-style-type: none"> - segue indicações, normas e instruções escritas de forma concisa e clara; - compreende, identifica e seleciona as ideias principais e a informação relevante de mensagens e textos simples e curtos (de géneros e suportes diversos) que descrevam e/ou narrem experiências e interesses pessoais, situações do quotidiano e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos por frases simples e vocabulário muito frequente; - procura informações específicas e previsíveis em materiais simples do dia a dia, tais como publicidade, prospectos, ementas, inventários, horários, etc; - entende sinais e avisos públicos e informações sobre serviços básicos, assim como orientações e instruções bem estruturadas. | A, B, C, D, H, I | | |
| | Interação oral | 5% | <ul style="list-style-type: none"> - Interage em situações do quotidiano, previamente preparadas e apoiando-se no discurso do interlocutor, nas quais: - estabelece contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos); - pede e dá informações elementares (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos); - pronúncia, geralmente de forma compreensível, um repertório limitado de expressões e de frases simples que mobilizam estruturas gramaticais muito elementares. | A, B, C, D, F, G, H, I, J | Grelhas de registo de atitudes | |

| | | | | | | |
|--|--------------------------|-----|---|------------------------------|---|--|
| | Interação escrita | 5% | <ul style="list-style-type: none"> - completa com correção formulários e questionários simples. - Troca com correção mensagens simples e curtas, nas quais: - pede e dá informações, agradece, pede desculpas, felicita e aceita ou recusa convites; - utiliza expressões e estruturas frásicas muito simples; - respeita as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. | A, B, C, D, E, F, G, H, I, J | Grelhas de observação e registo | Consulta do número de faltas através da pauta de avaliação |
| | Gramática | 15% | - identifica e aplica os diferentes conteúdos gramaticais estudados na aula. | A,B,C,I | | Fotos de trabalhos realizados no caderno diário |
| | Produção oral | 5% | <ul style="list-style-type: none"> - exprime-se com correção de forma muito simples, apoiando-se num texto memorizado ou previamente trabalhado, no qual: - fala de si, de outras pessoas, lugares, hábitos, factos e projetos; - utiliza um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas; - pronuncia geralmente de forma compreensível. | A, B, C, D, E, F, G, H, I, J | | |
| | Produção escrita | 15% | <p>Escreve com correção textos simples e muito curtos, nos quais:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se apresenta e apresenta outras pessoas; - descreve pessoas, animais, objetos, lugares, etc.; - trata de assuntos pessoais e quotidianos, gostos e preferências, acontecimentos, etc.; - utiliza vocabulário e expressões muito frequentes e estruturas frásicas muito elementares. | A, B, C, D, E, F, G, H, I, J | | |
| | Intercultural | 5% | <ul style="list-style-type: none"> - reconhece factos, referências culturais, atitudes e comportamentos verbais e não-verbais dos jovens ingleses falantes e relaciona-os com as suas próprias experiências. - expressa informação e conhecimento relativos à língua, à cultura e à sociedade inglesa e americana através de produtos e experiências verbais e não-verbais (documentos textuais e audiovisuais, desenhos, mapas, cartazes, fotografias, símbolos, esquemas, músicas, jogos, artefactos, etc.). | A, B, C, D, F, G, H,I | Tarefas ou questionários na Plataforma <i>Teams</i> | |
| | Estratégico | | <p>Controla a ansiedade e demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua.</p> <ul style="list-style-type: none"> - valoriza o uso do espanhol como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos e ajuda e para colaborar com os colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas; - usar os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, os indícios contextuais e as semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e desenhos. | C, D, E, F, I, J | Grelhas ou registos de observação | |



Critérios de Avaliação Gerais

| Domínio | Critérios de sucesso <i>O aluno...</i> | Descritores do <i>Perfil dos Alunos</i> | Fator de Ponderação | Instrumentos de avaliação (regime presencial) | Instrumentos de avaliação (regime a distância) |
|----------------------------------|--|---|---------------------|--|---|
| Responsabilidade | <ul style="list-style-type: none">- é assíduo e pontual;- atua de acordo com normas e regras estabelecidas no espaço de aula;- traz o material;- organiza o caderno diário/portefólio;- realiza os trabalhos indicados pelo professor. | Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I) | 6% | Grelhas de observação e registo | Grelhas de observação e registo |
| Autonomia | <ul style="list-style-type: none">- identifica as suas necessidades e procura ajuda;- coloca dúvidas e/ou pede sugestões;- é capaz de se autoavaliar e de assumir compromissos;- manifesta disponibilidade para o autoaperfeiçoamento. | Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Autoavaliador | 3% | | |
| Relação interpessoal | <ul style="list-style-type: none">- revela respeito pelo outro e pelas diferenças;- resolve conflitos de forma pacífica;- interage com tolerância e empatia;- interage positiva e construtivamente com colegas e docentes, em situações diversas. | Respeitador da diferença/ do outro (A, B, D, E, F, H) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) | 3% | | |
| Cooperação / Participação | <ul style="list-style-type: none">- envolve-se na dinâmica da sala de aula, cumprindo o que é solicitado;- participa nas tarefas ativamente;- colabora com os outros, apoiando-os nas tarefas. | Participativo/ colaborador (A, B, C, D, E, F, H, I) | 4% | | |
| Comunicação | <ul style="list-style-type: none">- responde assertivamente;- toma a iniciativa de introduzir uma ideia/ assunto;- comunica respeitando as regras de conduta próprias de cada contexto. | Comunicador (A, B, D, H) | 4% | | |

A Coordenadora do Grupo de Inglês : Lígia Gomes