

Critérios de Avaliação Específicos (CAE)				
Domínios	Fator de ponderação	Critérios de Sucesso	Descritores do <i>Perfil dos Alunos</i>	Instrumentos de avaliação (regime presencial)
Localizar e compreender os lugares e as regiões	40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Localiza, no espaço e no tempo, lugares, fenómenos geográficos (físicos e humanos) e processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico;</li> <li>Interpreta textos, gráficos, tabelas e esquemas;</li> <li>Analisa informação geográfica diversa (documentação escrita, gráfica, cartográfica e elaboração do atlas geográfico).</li> </ul>	A, B, E, F, G, I	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas de avaliação</li> <li>- Questões de aula</li> <li>- Fichas de trabalho</li> </ul>
Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mobiliza corretamente o vocabulário e as técnicas geográficas para explicar a interação dos diferentes fenómenos</li> <li>Utiliza de forma clara e correta o vocabulário geográfico;</li> <li>Identifica padrões dos fenómenos geográficos a diferentes escalas e respetivas causas.</li> <li>Mobiliza diferentes fontes de informação geográfica incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG;</li> <li>Recolhe, trata e interpreta informação geográfica e mobiliza a mesma na construção de respostas para os problemas estudados;</li> </ul>	A, B, C, D, E, F, G, I	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalhos de pesquisa</li> <li>- Grelhas de avaliação do desempenho na aula</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica;</li> <li>• Investiga problemas ambientais e sociais geograficamente relevantes;</li> <li>• Aplica o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa;</li> <li>• Identifica-se com o seu espaço de pertença e valoriza a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas;</li> <li>• Realiza projetos identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas;</li> </ul>		
Comunicar e participar	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza um discurso oral, coerente e fundamentado para comunicar o conhecimento adquirido.</li> <li>• Utiliza de forma clara e correta o vocabulário geográfico;</li> <li>• Comunica os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG.</li> <li>• Desenvolve uma relação harmoniosa com o meio natural e social, assumindo o seu comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo;</li> </ul>	B, C,D,E,F,G,I	



# Agrupamento de Escolas de Pedrouços

Escola Básica e Secundária de Pedrouços

Ano Letivo **2023/2024**

Disciplina: **Geografia**

Ano de Escolaridade: **7º /8º e 9º ANOS**

		<ul style="list-style-type: none"><li>Realiza trabalhos individuais, de grupo, pares, trabalhos por iniciativa do aluno Ou Domínio de Autonomia Curricular (DAC).</li></ul>		
--	--	---	--	--



Cofinanciado pela União Europeia



EDUCAÇÃO



UNIVERSIDADE CATOLICA PORTUGUESA



Os Fundos Europeus mais próximos de si

## Critérios de Avaliação Gerais (CAG)

Domínios	Fator de ponderação	Critérios de Sucesso	Descritores do <i>Perfil dos Alunos</i>	Instrumentos de avaliação (regime presencial)	Instrumentos de avaliação (regime a distância)
<b>Responsabilidade</b>	<b>8%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– é assíduo e pontual;</li> <li>– atua de acordo com normas e regras estabelecidas no espaço de aula;</li> <li>– traz o material;</li> <li>– organiza o caderno diário/portefólio;</li> <li>– realiza os trabalhos indicados pelo professor.</li> </ul>	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I)	<b>Grelhas de verificação/observação (sempre que possível)</b>	<b>Grelhas de acompanhamento de aula</b>
<b>Autonomia</b>	<b>4%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– identifica as suas necessidades e procura ajuda;</li> <li>– coloca dúvidas e/ou pede sugestões;</li> <li>– é capaz de se autoavaliar e de assumir compromissos;</li> <li>– manifesta disponibilidade para o autoaperfeiçoamento.</li> </ul>	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Autoavaliador		
<b>Relação interpessoal</b>	<b>4%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– revela respeito pelo outro e pelas diferenças;</li> <li>– resolve conflitos de forma pacífica;</li> <li>– interage com tolerância e empatia;</li> <li>– interage positiva e construtivamente com colegas e docentes, em situações diversas.</li> </ul>	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, D, E, F, H) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)		
<b>Cooperação/ Participação</b>	<b>4%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– envolve-se na dinâmica da sala de aula, cumprindo o que é solicitado;</li> <li>– participa nas tarefas ativamente;</li> </ul>	Participativo/ colaborador (A, B, C, D, E, F, H, I)		



# Agrupamento de Escolas de Pedrouços

Escola Básica e Secundária de Pedrouços

Ano Letivo **2023/2024**

Disciplina: **Geografia**

Ano de Escolaridade: **7º /8º e 9º ANOS**

		- colabora com os outros, apoiando-os nas tarefas.			
--	--	--	--	--	--

## a) ACPA - Áreas de Competências do Perfil dos Alunos:

A - Linguagem e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

### CLASSIFICAÇÃO GLOBAL

Na avaliação sumativa no final de cada período, no cálculo do nível a atribuir será sempre considerada a média aritmética de todos os instrumentos de avaliação do mesmo tipo, realizados pelos alunos desde o início do ano letivo, numa perspetiva de avaliação contínua e sistemática.

A classificação final deverá valorizar a progressão/evolução do aluno ao longo do ano letivo.

A informação a utilizar em todos os instrumentos de avaliação será de natureza qualitativa e quantitativa, de acordo com a tabela:

Fraco - 0 a 19 % - Nível 1	Insuficiente - 20 a 49 % - Nível 2	Suficiente - 50 a 69 % - Nível 3	Bom - 70 a 89 % - Nível 4	Muito Bom - 90 a 100 % - Nível 5
----------------------------	------------------------------------	----------------------------------	---------------------------	----------------------------------



Os Fundos Europeus mais próximos de si



Cofinanciado pela União Europeia



EDUCAÇÃO



UNIVERSIDADE CATOLICA PORTUGUESA

