

Critérios Específicos de Avaliação (CEA)

Domínios	Fator de ponderação	Critérios de Sucesso ¹	Descritores do <i>Perfil dos Alunos</i>	Instrumentos de avaliação (regime presencial)	Instrumentos de avaliação (regime a distância)
RELIGIÃO E EXPERIÊNCIA RELIGIOSA	20%	(1). Compreende a dimensão cultural do fenómeno religioso e do cristianismo, em particular. (2). Constrói uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história. (3). Identifica o núcleo central das várias tradições religiosas.	Comunicador (A, B, D, H) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	Fichas de trabalho; Caderno Diário/ Portefólio Registos e observação em sala de aula;	Participação oral e escrita (no Teams) Trabalhos realizados no caderno diário (foto)
CULTURA CRISTÃ E VISÃO CRISTÃ DA VIDA	20%	(5). Identifica o núcleo central do cristianismo. (6). Conhece o conteúdo da mensagem cristã e identifica os valores evangélicos. (7). Mostra conhecimento sobre Jesus Cristo, a Igreja Católica e o seu contributo para a construção da sociedade.	Criativo (A, C, D, H) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, I)	Trabalhos individuais e/ ou de grupo Ficha(s) de avaliação/ questões de aula Apresentações Oraís	Trabalhos individuais e/ ou de grupo Tarefas/questionários nas Plataformas: Quizizz, Kahoot, Padlet, Learning app, Teams, etc;
ÉTICA E MORAL	30%	(9). Reconhece a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e para uma intervenção responsável na sociedade democrática, estabelecendo o diálogo entre a cultura e a fé. (10). Demonstra respeito pela multiculturalidade, reconhecendo e valorizando a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade e promovendo o bem comum. (11). Identifica o fundamento religioso da moral cristã. (12). Reconhece, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana.	Participativo/ colaborador (A, B, C, D, E, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, D, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I)	Tarefas/questionários nas Plataformas: Quizizz, Kahoot, Padlet, Learning app, Teams, etc;	Grelhas/registos de observação.

¹ Critérios de sucesso aplicados de acordo com as Aprendizagens Essenciais e o Currículo da disciplina.

Critérios Gerais de Avaliação (CGA)

Domínios	Fator de ponderação	Critérios de Sucesso	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de avaliação (regime presencial)	Instrumentos de avaliação (regime a distância)
Responsabilidade	7	<ul style="list-style-type: none"> - é assíduo e pontual; - atua de acordo com normas e regras estabelecidas no espaço de aula; - traz o material; - organiza o caderno diário/portefólio; - realiza os trabalhos indicados pelo professor. 	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I)	Grelhas/registos de observação: cumprimento de regras de sala de aula, atitudes e valores.	Grelhas/registos de observação: cumprimentos das regras do E@D, atitudes e valores.
Autonomia	6	<ul style="list-style-type: none"> - identifica as suas necessidades e procura ajuda; - coloca dúvidas e/ou pede sugestões; - é capaz de se autoavaliar e de assumir compromissos; - manifesta disponibilidade para o autoaperfeiçoamento. 	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Autoavaliador		
Relação interpessoal	7	<ul style="list-style-type: none"> - revela respeito pelo outro e pelas diferenças; - resolve conflitos de forma pacífica; - interage com tolerância e empatia; - interage positiva e construtivamente com colegas e docentes, em situações diversas. 	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, D, E, F, H) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)		
Cooperação/ Participação	6	<ul style="list-style-type: none"> - envolve-se na dinâmica da sala de aula, cumprindo o que é solicitado; - participa nas tarefas ativamente; - colabora com os outros, apoiando-os nas tarefas. 	Participativo/ colaborador (A, B, C, D, E, F, H, I)		
Comunicação	4	<ul style="list-style-type: none"> - responde assertivamente; - toma a iniciativa de introduzir uma ideia/ assunto; - comunica respeitando as regras de conduta próprias de cada contexto. 	Comunicador (A, B, D, H)		

Descritores de Desempenho (CEA+CGA)

Nível 1	(0-19%)	O aluno revelou um grande afastamento face ao conjunto de atitudes e comportamentos exigidos pelos CGA, inviabilizando fortemente a aquisição das aprendizagens essenciais e o desenvolvimento das competências do PASEO definidas para o seu ano de escolaridade.
Nível 2	(20-49%)	O aluno revelou ser necessário melhorar a sua atitude face ao exigido pelos CGA; não adquiriu as aprendizagens essenciais e desenvolveu de forma insuficiente as competências do PASEO definidas para o seu ano de escolaridade.
Nível 3	(50-69%)	O aluno revelou desempenho suficiente na maioria dos/ nos domínios dos CGA, revelando sentido de responsabilidade, autonomia e empenho; adquiriu as aprendizagens essenciais e desenvolveu de forma suficiente as competências do PASEO definidas para o seu ano de escolaridade.
Nível 4	(70-89%)	O aluno revelou um bom desempenho na maioria dos/ nos domínios dos CGA, revelando grande sentido de responsabilidade, autonomia, empenho e cooperação; adquiriu com alguma facilidade as aprendizagens essenciais e desenvolveu muito as competências do PASEO definidas para o seu ano de escolaridade.
Nível 5	(90-100%)	O aluno revelou um excelente desempenho na maioria dos/ nos domínios dos CGA, revelando apurado sentido de responsabilidade, autonomia, empenho e cooperação; adquiriu com facilidade as aprendizagens essenciais e desenvolveu bastante as competências do PASEO definidas para o seu ano de escolaridade.