

## Critérios de Avaliação Específicos (CAE)

Domínios	Fator de ponderação	Critérios de Sucesso	Descritores do <i>Perfil dos Alunos</i> <sup>4</sup>	Instrumentos de avaliação (regime presencial)	Instrumentos de avaliação (regime a distância)
<b>NÚMEROS E OPERAÇÕES</b>	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreende conceitos relacionados com os conteúdos programáticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)</li> </ul>		
<b>ÁLGEBRA</b>	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica conceitos, generalizações, teorias e modelos na explicação e exploração de situações.</li> <li>Utiliza vocabulário específico da disciplina.</li> <li>Compreende enunciados orais e escritos.</li> <li>Tira conclusões a partir de gráficos, figuras e esquemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Criativo (A, C, D, J)</li> <li>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de avaliação;</li> <li>Minitestes;</li> <li>Grelha de observação direta;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tarefas formativas das aprendizagens;</li> <li>Lista de verificação de trabalho autónomo;</li> </ul>
<b>GEOMETRIA E MEDIDA</b>	25%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza instrumentos de medição e desenho.</li> <li>Compreende/interpreta conteúdos incluindo gráficos, textos e tabelas.</li> <li>Aplica conhecimentos a situações novas e concretas.</li> <li>Resolve problemas.</li> <li>Explica a metodologia utilizada na resolução de problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</li> <li>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Questão aula;</li> <li>Tarefas formativas de verificação das aprendizagens;</li> <li>Portefólio;</li> <li>Trabalho de pesquisa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Questionários orais;</li> <li>Grelhas de verificação de cumprimento de tarefas;</li> </ul>
<b>ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS</b>	15%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta e critica os resultados obtidos.</li> <li>Formula argumentos válidos para justificar as suas opiniões.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Grelhas de verificação .</li> </ul>



# Agrupamento de Escolas de Pedrouços

Escola Básica e Secundária de Pedrouços

Ano Letivo 2023/2024

Disciplina: **MATEMÁTICA**

Ano de Escolaridade: **9º Ano**

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Pesquisa e divulga informação, valorizando a utilização das TIC.</li><li>• Articula saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas abordadas em Matemática.</li></ul>			
Domínios transversais a todos os domínios anteriores:	A ponderação está incluída nos domínios anteriores	<ul style="list-style-type: none"><li>• Desenvolve a capacidade de abstração e de generalização, e de compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos, incluindo provas e demonstrações.</li><li>• Exprime oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</li><li>• Desenvolve interesse pela Matemática e valoriza o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</li><li>• Desenvolve confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</li><li>• Desenvolve persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</li><li>• Resolve problemas em contextos matemáticos e não matemáticos, concebendo e aplicando estratégias</li></ul>			
<b>RACIOCÍNIO MATEMÁTICO</b>					
<b>COMUNICAÇÃO MATEMÁTICA</b>					
<b>RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS</b>					

de resolução, incluindo a utilização de tecnologia, e avaliando a plausibilidade dos resultados.

### Critérios de Avaliação Gerais (CAG)

Domínios	Fator de ponderação	Critérios de Sucesso	Descritores do <i>Perfil dos Alunos</i>	Instrumentos de avaliação (regime presencial)	Instrumentos de avaliação (regime a distância)
<b>Responsabilidade</b>	6%	<ul style="list-style-type: none"> <li>– é assíduo e pontual;</li> <li>– atua de acordo com normas e regras estabelecidas no espaço de aula;</li> <li>– traz o material;</li> <li>– organiza o caderno diário/portefólio;</li> <li>– realiza os trabalhos indicados pelo professor.</li> </ul>	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I)	Grelhas de verificação/ observação	Grelhas de verificação/ observação
<b>Autonomia</b>	3%	<ul style="list-style-type: none"> <li>– identifica as suas necessidades e procura ajuda;</li> <li>– coloca dúvidas e/ou pede sugestões;</li> <li>– é capaz de se autoavaliar e de assumir compromissos;</li> <li>– manifesta disponibilidade para o autoaperfeiçoamento.</li> </ul>	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Autoavaliador		
<b>Relação interpessoal</b>	4%	<ul style="list-style-type: none"> <li>– revela respeito pelo outro e pelas diferenças;</li> <li>– resolve conflitos de forma pacífica;</li> <li>– interage com tolerância e empatia;</li> <li>– interage positiva e construtivamente com colegas e docentes, em situações diversas.</li> </ul>	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, D, E, F, H) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)		
<b>Cooperação/ Participação</b>	4%	<ul style="list-style-type: none"> <li>– envolve-se na dinâmica da sala de aula, cumprindo o que é solicitado;</li> <li>– participa nas tarefas ativamente;</li> </ul>	Participativo/ colaborador (A, B, C, D, E, F, H, I)		



# Agrupamento de Escolas de Pedrouços

Escola Básica e Secundária de Pedrouços

Ano Letivo **2023/2024**

Disciplina: **MATEMÁTICA**

Ano de Escolaridade: **9º Ano**

		- colabora com os outros, apoiando-os nas tarefas.			
<b>Comunicação</b>	3%	- responde assertivamente; - toma a iniciativa de introduzir uma ideia/ assunto; - comunica respeitando as regras de conduta próprias de cada contexto.	Comunicador (A, B, D, H)		

### <sup>1</sup> **Descritores do Perfil dos Alunos de acordo com as Áreas de Competências do Perfil dos Alunos:**

A - Linguagem e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo;  
E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística;  
I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

No final de cada período, para determinação do nível a atribuir, a avaliação sumativa é feita com todos os elementos existentes desde o início do ano letivo até à data, numa perspetiva de avaliação contínua.

A informação a utilizar em todos os instrumentos de avaliação será de natureza qualitativa/quantitativa, de acordo com a tabela:

Fraco - 0 a 19 % Nível 1	Insuficiente - 20 a 49 % Nível 2	Suficiente - 50 a 69 % Nível 3	Bom - 70 a 89 % Nível 4	Muito Bom - 90 a 100 % Nível 5
-----------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	-----------------------------------