

Domínios	Fator de ponderação	Critérios de Sucesso	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de avaliação
Raciocínio matemático	Faz parte da ponderação atribuída aos domínios	<ul style="list-style-type: none"> • Expressar e fundamentar as suas opiniões, revelando espírito crítico. • Desenvolver competências sociais de intervenção. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecedor/sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de avaliação; • Mini - testes; • Observação de aula; • Questão aula; • Tarefas formativas de verificação de conhecimentos; • Avaliação oral; • Trabalho de grupo/pesquisa.
Comunicação matemática		<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a importância da Estatística na sociedade atual. • Compreender os diferentes sistemas de votação. • Identificar a matemática utilizada em situações reais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Criativo (A, C, D, J) • Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) 	
Resolução de problemas		<ul style="list-style-type: none"> • Conceber e analisar estratégias variadas de resolução de problemas, e criticar os resultados obtidos. • Usar a tecnologia, nomeadamente a calculadora gráfica e a Folha de Cálculo na resolução de problemas e em atividades de investigação. • Compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos. • Resolver problemas de modelação matemática, no contexto da vida real ou de outras disciplinas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) • Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) 	
Métodos de apoio à decisão		40%	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender como se contabilizam os mandatos em algumas eleições. • Compreender que os resultados podem ser diferentes se os métodos de contabilização dos mandatos forem diferentes. • Analisar algumas situações paradoxais. • Compreender que há limitações à melhoria dos sistemas de eleições. • Compreender a problemática da partilha equilibrada. 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Experimentar os algoritmos usados em situações de partilhas no caso contínuo e no caso discreto. • Compreender que a aplicação de algoritmos de partilha diferentes pode produzir resultados diferentes. 	(A, B, D, E, H)	
Estatística	40%	<ul style="list-style-type: none"> • Formular questões, organizar, representar e tratar dados recolhidos para tirar conclusões numa análise crítica e consciente dos limites do processo de matematização da situação. • Selecionar e usar métodos estatísticos adequados à análise de dados, nomeadamente processos de amostragem, reconhecendo o grau de incerteza associado. • Construir, ler e interpretar tabelas e gráficos. • Calcular medidas de localização e de dispersão de uma amostra, discutindo as limitações dos diferentes parâmetros estatísticos. • Interpretar e comparar distribuições estatísticas. • Interpretar distribuições bidimensionais. • Utilizar modelos de regressão linear na análise da relação entre duas variáveis quantitativas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoavaliador (transversal às áreas) • Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) • Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) • Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) 	
Modelos matemáticos	10%	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizar para os problemas matemáticos da área financeira (impostos, inflação, investimentos financeiros, empréstimos...). • Desenvolver competências de cálculo e de seleção de ferramentas adequadas a cada problema. 		

Domínios	Fator de ponderação	CrITÉrios de Sucesso	Descritores do <i>Perfil dos Alunos</i>	Instrumentos de avaliação (regime presencial)
Responsabilidade	2%	<ul style="list-style-type: none"> - é assÍduo e pontual; - atua de acordo com normas e regras estabelecidas no espaço de aula; - traz o material; - organiza o caderno diário/portefÓlio; - realiza os trabalhos indicados pelo professor. 	Responsável/ autÓnomo (C, D, E, F, I)	Grelhas de verificação/ observação
Autonomia	2%	<ul style="list-style-type: none"> - identifica as suas necessidades e procura ajuda; - coloca dÚvidas e/ou pede sugestÓes; - é capaz de se autoavaliar e de assumir compromissos; - manifesta disponibilidade para o autoaperfeiçoamento. 	Responsável/ autÓnomo (C, D, E, F, I) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Autoavaliador	
Relação interpessoal	2%	<ul style="list-style-type: none"> - revela respeito pelo outro e pelas diferenças; - resolve conflitos de forma pacÍfica; - interage com tolerância e empatia; - interage positiva e construtivamente com colegas e docentes, em situaçÓes diversas. 	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, D, E, F, H) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	
Cooperação/ Participação	2%	<ul style="list-style-type: none"> - envolve-se na dinÁmica da sala de aula, cumprindo o que é solicitado; - participa nas tarefas ativamente; - colabora com os outros, apoiando-os nas tarefas. 	Participativo/ colaborador (A, B, C, D, E, F, H, I)	
Comunicação	2%	<ul style="list-style-type: none"> - responde assertivamente; - toma a iniciativa de introduzir uma ideia/ assunto; - comunica respeitando as regras de conduta prÓprias de cada contexto. 	Comunicador (A, B, D, H)	