

### Critérios de Avaliação Específicos (CAE)

Domínios	Fator de ponderação	Critérios de Sucesso	Descritores do Perfil dos Alunos <sup>1</sup>	Instrumentos de avaliação		
				regime presencial	regime a distância	
<b>CONHECIMENTOS E CAPACIDADES (90 %)</b>	Conhecimento científico/ Raciocínio/ Resolução de problemas	55 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhece, compreende, interpreta e expressa, por escrito e oralmente, factos, conceitos, processos e modelos de Física e Química que integram as Aprendizagens Essenciais/Metas Curriculares;</li> <li>Articula conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar tópicos de Física e Química;</li> <li>Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos;</li> </ul>	Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I,)	- Fichas de avaliação  - Questões de aula (teórico-prática)	- Fichas de avaliação  - Questionários  - <i>Tarefas</i>
	Prático-laboratorial e/ou experimental	30 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolve problemas envolvendo variáveis e explicando as estratégias de resolução, descrevendo argumentos e raciocínios demonstrativos que fundamentam uma conclusão;</li> <li>Aplica e relaciona os saberes adquiridos na resolução de problemas e em contextos diversificados;</li> </ul>	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)  Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	- Relatórios de atividades laboratoriais/experimentais  - Trabalhos de projeto/DAC <sup>2</sup>	- Relatórios de atividades laboratoriais virtuais  - Trabalhos de projeto/DAC <sup>2</sup> (caso se aplique)
	Comunicação em Ciência	5 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apresenta e explica, em grupo, ideias, processos e projetos;</li> <li>Utiliza e interpreta diferentes fontes de informação científica, incluindo gráficos, tabelas, esquemas, diagramas, modelos e dados de natureza experimental;</li> <li>Pesquisa e seleciona informação científica recorrendo a diferentes fontes documentais (analógicas e digitais);</li> <li>Organiza a informação recolhida de acordo com um plano, com vista à elaboração e à apresentação de um novo produto;</li> <li>Expõe o trabalho resultante das pesquisas feitas de acordo com os objetivos definidos, concretizado em produtos diversos;</li> <li>Interpreta estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas dependentes e independentes;</li> <li>Analisa a responsabilidade individual e coletiva na utilização sustentável de recursos;</li> <li>Observa e analisa ideias processos ou produtos, centrando-se em evidências, construindo argumentos para a fundamentação das tomadas de posição.</li> </ul>	Criativo (A, C, D, J)  Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)  Comunicador/ Interventor (A, B, D, E, G, H, I)	- Questões de aula (prático-laboratorial)  - Grelhas de verificação/observação	- Grelhas de verificação/observação

### Critérios de Avaliação Gerais (CAG)

Domínios	Fator de ponderação	Critérios de Sucesso	Descritores do Perfil dos Alunos <sup>1</sup>	Instrumentos de avaliação		
				regime presencial	regime a distância	
<b>ATTITUDES (10 %)</b>	<b>Responsabilidade</b>	4 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>– é assíduo e pontual;</li> <li>– atua de acordo com normas e regras estabelecidas no espaço de aula;</li> <li>– traz o material;</li> <li>– organiza o caderno diário/portefólio;</li> <li>– realiza os trabalhos indicados pelo professor.</li> </ul>	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelhas de verificação/ observação</li> <li>- Fichas de autoavaliação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelhas de verificação/ observação das aulas síncronas via <i>TEAMS</i></li> <li>- Grelhas de verificação de cumprimento de tarefas</li> <li>- Fichas de autoavaliação</li> </ul>
	<b>Autonomia</b>	2 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>– identifica as suas necessidades e procura ajuda;</li> <li>– coloca dúvidas e/ou pede sugestões;</li> <li>– é capaz de se autoavaliar e de assumir compromissos;</li> <li>– manifesta disponibilidade para o autoaperfeiçoamento.</li> </ul>	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Autoavaliador		
	<b>Relação interpessoal</b>	2 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>– revela respeito pelo outro e pelas diferenças;</li> <li>– resolve conflitos de forma pacífica;</li> <li>– interage com tolerância e empatia;</li> <li>– interage positiva e construtivamente com colegas e docentes, em situações diversas.</li> </ul>	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, D, E, F, H) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)		
	<b>Cooperação/ Participação</b>	2 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>– envolve-se na dinâmica da sala de aula, cumprindo o que é solicitado;</li> <li>– participa nas tarefas ativamente;</li> <li>– colabora com os outros, apoiando-os nas tarefas.</li> </ul>	Participativo/ colaborador (A, B, C, D, E, F, H, I)		



**<sup>1</sup> Descritores do Perfil dos Alunos de acordo com as Áreas de Competências do Perfil dos Alunos:**

A - Linguagem e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo;  
E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística;  
I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

**<sup>2</sup> DAC - Domínio de Autonomia Curricular**

A informação a utilizar em todos os instrumentos de avaliação será de natureza quantitativa e arredondada às décimas:

0 a 4,4 valores – **Fraco**

4,5 a 9,4 valores – **Insuficiente**

9,5 a 13,4 valores – **Suficiente**

13,5 a 17,4 valores – **Bom**

17,5 a 20 valores – **Muito Bom**