

Critérios de Avaliação Específicos (CAE)

Domínios	Fator de ponderação	Critérios de Sucesso	Descritores do <i>Perfil dos Alunos</i>	Instrumentos de avaliação (regime presencial)	Instrumentos de avaliação (regime a distância)
Raciocínio matemático	Faz parte da ponderação atribuída aos domínios	<ul style="list-style-type: none"> Expressar e fundamentar as suas opiniões, revelando espírito crítico. Desenvolver competências sociais de intervenção. 	<ul style="list-style-type: none"> Conhecedor/sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J) 	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de avaliação; Minitestes; Observação de aula; Questão aula; Tarefas formativas de verificação de conhecimentos; Trabalho de grupo/pesquisa. 	
Comunicação matemática		<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer a importância da Estatística na sociedade atual. Identificar a matemática utilizada em situações reais. 	<ul style="list-style-type: none"> Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) 		
Resolução de problemas		<ul style="list-style-type: none"> Conceber e analisar estratégias variadas de resolução de problemas, e criticar os resultados obtidos. Usar a tecnologia, nomeadamente a calculadora gráfica e a folha de cálculo para a modelação, simulação, resolução de problemas e atividades de investigação. Compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos. Resolver problemas de modelação matemática, no contexto da vida real ou de outras disciplinas. 	<ul style="list-style-type: none"> Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) 		
Modelos matemáticos		<ul style="list-style-type: none"> Procurar modelos que descrevam situações realistas de sistemas de distribuições ou de recolhas. Encontrar estratégias passo a passo para encontrar possíveis soluções. 	<ul style="list-style-type: none"> Questionador 		

		<ul style="list-style-type: none"> • Para cada modelo procurar esquemas combinatórios (árvores) que permitam calcular pesos totais de caminhos possíveis. • Discutir sobre a utilidade e a viabilidade económica da procura de soluções ótimas. • Compreender modelos discretos e contínuos de crescimento populacional. • Comparar o crescimento linear com o crescimento exponencial através do estudo de progressões aritméticas e geométricas. • Comparar os crescimentos linear, exponencial, logarítmico e logístico. 	<p>(A, F, G, I, J)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicador (A, B, D, E, H) • Autoavaliador (transversal às áreas) • Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) • Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) • Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) 		
Estatística e Probabilidades	45%	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar fenómenos determinísticos e aleatórios. • Resolver problemas de contagem. • Realizar experiências aleatórias e usar simulações para criar distribuições de probabilidades. • Conhecer e aplicar conceitos de probabilidades. • Resolver problemas envolvendo cálculo de probabilidades. • Utilizar modelos discretos e contínuos simples no cálculo de probabilidades, nomeadamente o modelo Normal. • Selecionar e usar métodos estatísticos adequados à análise de dados, nomeadamente processos de amostragem, reconhecendo o grau de incerteza associado. • Apresentar as ideias básicas de um processo de inferência estatística, em que se usam estatísticas para tomar decisões acerca de parâmetros. 			

		<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver e avaliar inferências e previsões baseadas em dados, numa análise crítica e consciente dos limites do processo de matematização da situação. • Utilizar simulações de distribuições amostrais para fazer inferências. 			
--	--	--	--	--	--

Critérios de Avaliação Gerais (CAG)

Domínios	Fator de ponderação	Critérios de Sucesso	Descritores do <i>Perfil dos Alunos</i>	Instrumentos de avaliação (regime presencial)	Instrumentos de avaliação (regime a distância)
Responsabilidade	2%	<ul style="list-style-type: none"> - é assíduo e pontual; - atua de acordo com normas e regras estabelecidas no espaço de aula; - traz o material; - organiza o caderno diário/portefólio; - realiza os trabalhos indicados pelo professor. 	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I)	Grelhas de verificação/ observação	
Autonomia	2%	<ul style="list-style-type: none"> - identifica as suas necessidades e procura ajuda; - coloca dúvidas e/ou pede sugestões; - é capaz de se autoavaliar e de assumir compromissos; - manifesta disponibilidade para o autoaperfeiçoamento. 	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Autoavaliador		
Relação interpessoal	2%	<ul style="list-style-type: none"> - revela respeito pelo outro e pelas diferenças; - resolve conflitos de forma pacífica; - interage com tolerância e empatia; 	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, D, E, F, H)		



Agrupamento de Escolas de Pedrouços

Escola Básica e Secundária de Pedrouços

Ano Letivo **2023/2024**

Disciplina: **MACS**

Ano de Escolaridade: **11º Ano**

		- interage positiva e construtivamente com colegas e docentes, em situações diversas.	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)		
Cooperação/ Participação	2%	- envolve-se na dinâmica da sala de aula, cumprindo o que é solicitado; - participa nas tarefas ativamente; - colabora com os outros, apoiando-os nas tarefas.	Participativo/ colaborador (A, B, C, D, E, F, H, I)		
Comunicação	2%	- responde assertivamente; - toma a iniciativa de introduzir uma ideia/ assunto; - comunica respeitando as regras de conduta próprias de cada contexto.	Comunicador (A, B, D, H)		