

## Critérios de Avaliação Específicos (CAE)

Domínios	Fator de ponderação	Critérios de Sucesso	Descritores do Perfil dos Alunos <sup>1</sup>	Instrumentos de avaliação (regime presencial)	Instrumentos de avaliação (regime a distância)
<b>GEOMETRIA</b>	<b>32%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estabelecer conexões entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas.</li> <li>Tirar partido da utilização da tecnologia nomeadamente para experimentar, investigar, comunicar, programar, criar e implementar algoritmos.</li> <li>Usar tecnologia (calculadora, folha de cálculo) partindo de pequenos projetos, com dados reais de forma a permitir a compreensão do processo estatístico e a avaliação crítica e conhecedora das MÚLTIPLAS informações estatísticas com que os alunos são confrontados no dia a dia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecedor/sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</li> <li>Criativo (A, C, D, J)</li> <li>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de avaliação;</li> <li>Minitestes;</li> <li>Grelha de observação direta;</li> <li>Questão aula;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tarefas formativas de verificação de conhecimentos;</li> <li>Lista de verificação de trabalho autónomo;</li> </ul>
<b>FUNÇÕES</b>	<b>48%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar a tecnologia gráfica, geometria dinâmica e folhas de cálculo, no estudo de funções, geometria e estatística.</li> <li>Enquadrar do ponto de vista da História da Matemática os CONTEÚDOS abordados que para o efeito se revelem particularmente adequados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</li> <li>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tarefas formativas de verificação de conhecimentos;</li> <li>Trabalho de pesquisa;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Questionários /Avaliação orais;</li> <li>Grelhas de verificação de cumprimento de tarefas;</li> </ul>
<b>ESTATÍSTICA</b>	<b>10%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolver problemas, atividades de modelação ou desenvolver projetos que mobilizem os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens, em contextos matemáticos e de outras disciplinas, nomeadamente Física e Economia.</li> <li>Avaliar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabalhos de projeto/DAC<sup>2</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grelhas de verificação / observação das aulas síncronas via TEAMS</li> </ul>

<p><b>TEMAS TRANSVERSAIS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lógica</li> <li>• Resolução de Problemas</li> <li>• História e Modelação Matemáticas</li> </ul>	<p>A ponderação está incluída nos três domínios anteriores</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar a Lógica à medida que vai sendo precisa e em ligação com outros temas matemáticos promovendo uma abordagem integrada no tratamento de CONTEÚDOS pertencentes a outros domínios.</li> <li>• Utilizar a tecnologia para fazer verificações e resolver problemas numericamente, mas também para fazer investigações, descobertas, sustentar ou refutar conjecturas.</li> <li>• Apreciar o papel da matemática no desenvolvimento das outras ciências e o seu contributo para a compreensão e resolução dos problemas da humanidade através dos tempos.</li> <li>• Comunicar, utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecedor/sabedor/culto/informado (A,B,G,I,J)</li> <li>• Criativo (A, C, D, J)</li> <li>• Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</li> <li>• Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</li> <li>• Respeitador da diferença/doutro (A, B, E, F, H)</li> <li>• Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</li> </ul>		
---	--	---	---	--	--

Critérios de Avaliação Gerais (CAG)					
Domínios	Fator de ponderação	Critérios de Sucesso	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de avaliação (regime presencial)	Instrumentos de avaliação (regime a distância)
<b>Responsabilidade</b>	<b>2%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>é assíduo e pontual;</li> <li>atua de acordo com normas e regras estabelecidas no espaço de aula;</li> <li>traz o material;</li> <li>organiza o caderno diário/portefólio;</li> <li>realiza os trabalhos indicados pelo professor.</li> </ul>	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grelhas de verificação/ observação</li> <li>Fichas de autoavaliação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grelhas de verificação/ observação das aulas síncronas via TEAMS</li> <li>Grelhas de verificação de cumprimento de tarefas</li> <li>Fichas de autoavaliação</li> </ul>
<b>Autonomia</b>	<b>2%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>identifica as suas necessidades e procura ajuda;</li> <li>coloca dúvidas e/ou pede sugestões;</li> <li>é capaz de se autoavaliar e de assumir compromissos;</li> <li>manifesta disponibilidade para o autoaperfeiçoamento.</li> </ul>	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Autoavaliador		
<b>Relação interpessoal</b>	<b>2%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>revela respeito pelo outro e pelas diferenças;</li> <li>resolve conflitos de forma pacífica;</li> <li>interage com tolerância e empatia;</li> <li>interage positiva e construtivamente com colegas e docentes, em situações diversas.</li> </ul>	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, D, E, F, H) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)		
<b>Cooperação/ Participação</b>	<b>2%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>envolve-se na dinâmica da sala de aula, cumprindo o que é solicitado;</li> <li>participa nas tarefas ativamente;</li> <li>colabora com os outros, apoiando-os nas tarefas.</li> </ul>	Participativo/ colaborador (A, B, C, D, E, F, H, I)		
<b>Comunicação</b>	<b>2%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>responde assertivamente;</li> <li>toma a iniciativa de introduzir uma ideia/ assunto;</li> <li>comunica respeitando as regras de conduta próprias de cada contexto.</li> </ul>	Comunicador (A, B, D, H)		



# Agrupamento de Escolas de Pedrouços

Escola Básica e Secundária de Pedrouços

Ano Letivo **2023/2024**

Disciplina: **MATEMÁTICA A**

Ano de Escolaridade: **11º Ano**

## <sup>1</sup> Descritores do Perfil dos Alunos de acordo com as Áreas de Competências do Perfil dos Alunos:

A - Linguagem e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

## DAC<sup>2</sup> - Domínio de Autonomia Curricular

A informação a utilizar em todos os instrumentos de avaliação será de natureza quantitativa e arredondada às décimas:

0 a 4,4 valores – **Fraco**

4,5 a 9,4 valores – **Insuficiente**

9,5 a 13,4 valores – **Suficiente**

13,5 a 17,4 valores – **Bom**

17,5 a 20 valores – **Muito Bom**