

Cursos profissionais:	Redes + Saúde	12.º Ano Ciclo: 2023 a 2026
Componente de formação:		
Disciplina:	Área de Integração	
Nº total de módulos:	2	
Carga horária:	45 + 45	

Ano letivo: 2025/2026

PLANIFICAÇÃO AI

Temas, tópicos e subtópicos	Objetivos de aprendizagem: conhecimentos, capacidades e atitudes que o aluno deve revelar	Ações estratégicas de ensino do Professor	Áreas de competência do Perfil dos Alunos	N.º de aulas
Módulo V	Tema 2.1_Tema 5.2_Tema 8.1			
Tema 2.1 Transformações da família ao longo do tempo e no espaço Transformações das famílias nas sociedades contemporâneas Relações intergeracionais	<ul style="list-style-type: none"> Identificar transformações da família ao longo do tempo e no espaço. Compreender as transformações das famílias nas sociedades contemporâneas – novos tipos de famílias e novos papéis parentais, recorrendo a indicadores demográficos da vida familiar em Portugal. Problematizar situações de relacionamento intergeracional: culturas juvenis e integração/exclusão de idosos. 	<ul style="list-style-type: none"> Recolher dados estatísticos sobre as famílias portuguesas (como a base de dados PORDATA), analisando a sua evolução relativamente à sua dimensão, por forma a caracterizar as famílias portuguesas na atualidade. Elaborar pequenos trabalhos, individuais ou em grupo, para caracterizar as famílias portuguesas na atualidade, analisando os novos tipos de famílias e os novos papéis familiares (conjugais e parentais), a partir da consulta de dados estatísticos (no INE, na PORDATA ou em http://nascereportugal.ffms.pt/, entre outros) sobre a evolução da estrutura familiar, do casamento, das formas de conjugalidade, das taxas de divórcio, do número de filhos por casal, dos tipos de famílias, das licenças de parentalidade (maternidade / paternidade), entre outros. Analisar os dados recolhidos e apresentá-los no espaço turma. Este trabalho pode ser realizado em articulação com a componente de Cidadania e Desenvolvimento – domínio «Igualdade de Género». 	<ul style="list-style-type: none"> Manual <ul style="list-style-type: none"> Textos e respetivas ideias-chave, questões e atividades Atividades de síntese Verificações de aprendizagem Vídeos, filmes e documentários Teste Vídeos Apresentações PowerPoint® Infográficos Atividades 	<u>15</u>
Tema 5.2 Construção da União Europeia Instituições da União Europeia Cidadania Europeia. Oportunidades e desafios	<ul style="list-style-type: none"> Enquadrar historicamente o surgimento da UE. Referir as instituições da UE e as suas principais funções. Identificar direitos e deveres envolvidos na cidadania europeia. 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar um trabalho em grupo, recolhendo informações sobre aspetos como: <ul style="list-style-type: none"> as grandes etapas que marcaram o processo de construção europeia (consultar nomeadamente a página eletrónica – <i>União Europeia - europa.eu</i>); as instituições da UE e suas funções; a construção da cidadania europeia (consultar a página eletrónica do Eurocid). 	<ul style="list-style-type: none"> Manual <ul style="list-style-type: none"> Textos e respetivas ideias-chave, questões e atividades Atividades de síntese Verificações de aprendizagem 	<u>15</u>

Cursos profissionais:	Redes + Saúde	12.º Ano Ciclo: 2023 a 2026
Componente de formação:		
Disciplina:	Área de Integração	
Nº total de módulos:	2	
Carga horária:	45 + 45	

Ano letivo: 2025/2026

Temas, tópicos e subtópicos	Objetivos de aprendizagem: conhecimentos, capacidades e atitudes que o aluno deve revelar	Ações estratégicas de ensino do Professor	Áreas de competência do Perfil dos Alunos	N.º de aulas
Módulo V		Tema 2.1_Tema 5.2_Tema 8.1		
que se colocam à União Europeia e à Zona Euro	<ul style="list-style-type: none"> Explicitar oportunidades e desafios que, na atualidade, se colocam à zona euro e à UE, problematizando, entre outros, o relançamento do projeto europeu, os problemas económicos, a globalização e as alterações climáticas. 	<ul style="list-style-type: none"> Tratar os dados recolhidos, comunicando e debatendo as conclusões no grupo turma. Aceder ao <i>site</i> do Centro de Informação e Documentação Jacques Delors (https://eurocid.mne.gov.pt/atividades-e-iniciativas) para consultar recursos técnico-pedagógicos em diferentes suportes. <p>Recolher notícias veiculadas pelos meios de comunicação social (jornais, televisão, <i>internet</i>) sobre os desafios que, na atualidade, se colocam à UE e à zona euro. Tratar a informação recolhida com vista à organização de uma exposição sobre este tema, aberta a toda a escola. Esta atividade pode ser realizada em articulação com a componente de Cidadania e Desenvolvimento – domínio «Desenvolvimento Sustentável».</p>	<ul style="list-style-type: none"> Esquema-síntese Teste global Atividades de cidadania e desenvolvimento Vídeos, filmes e documentários. Teste Vídeos Apresentações PowerPoint® Atividades Sínteses 	
Tema 8.1 Internacionalização da produção e da economia Circulação de capitais, empresas multinacionais e empresas transnacionais. Diferenças de desenvolvimento e exclusão económica e social Globalização e migrações – continuidades e ruturas	<ul style="list-style-type: none"> Identificar etapas da internacionalização da produção e da economia. Analisar o papel das empresas transnacionais na economia atual. Reconhecer as diferenças de desenvolvimento humano, que atestam contrastes no mundo atual. 	<ul style="list-style-type: none"> Selecionar fontes fidedignas e de diversos tipos relacionando-as com as rotas comerciais intercontinentais (da expansão marítima dos séc. XVI e XVII às grandes rotas de comércio intercontinental atuais), com o recurso à escravatura e ao trabalho forçado, com o papel das multinacionais na exploração de recursos e de mão de obra e com os conceitos propostos para o tema em análise. Recolher e selecionar dados em fontes que identifiquem a origem e o percurso dos produtos de consumo diário. Propor alternativas de interpretação a um acontecimento, evento ou processo, problematizando-as (analisar a evolução dos conceitos de mão de obra, capitalismo, sociedade de consumo, segregação social e espacial, multinacional, sociedade de consumo, identificando-os com momentos de rutura ou continuidade, entre outros). Articular com a componente de Cidadania e Desenvolvimento – domínio «Direitos Humanos». Comparar a origem e o percurso de produtos de consumo diário 	<ul style="list-style-type: none"> Manual <ul style="list-style-type: none"> Textos e respetivas ideias –chave, questões e atividades Atividades de síntese Verificações de aprendizagem Esquema-síntese Quiz Teste global Dossiê do Professor <ul style="list-style-type: none"> Atividades de Cidadania e Desenvolvimento 	<u>15</u>

Cursos profissionais:	Redes + Saúde	12.º Ano Ciclo: 2023 a 2026
Componente de formação:		
Disciplina:	Área de Integração	
Nº total de módulos:	2	
Carga horária:	45 + 45	

Ano letivo: 2025/2026

Temas, tópicos e subtópicos	Objetivos de aprendizagem: conhecimentos, capacidades e atitudes que o aluno deve revelar	Ações estratégicas de ensino do Professor	Áreas de competência do Perfil dos Alunos	N.º de aulas
Módulo V		Tema 2.1_Tema 5.2_Tema 8.1		
	<ul style="list-style-type: none"> • Problematizar situações de exclusão económica e social no contexto da economia mundial, valorizando os direitos humanos, a dignidade humana, a justiça, a igualdade e a equidade. • Compreender a necessidade das fontes de tipologia diversa para a produção do conhecimento. • Compreender a existência de continuidades e ruturas no processo histórico, social e económico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência, acerca dos movimentos migratórios das populações. 	<p>no período das rotas intercontinentais dos Séc. XVI e XVII com a realidade atual nomeadamente, através da construção de mapas e quadros para análise comparativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisar Relatórios do Desenvolvimento Humano para produção de sínteses e/ou quadros-síntese comparativos, evidenciando os contrastes e simetrias no desenvolvimento humano. Articular com a componente de Cidadania e Desenvolvimento – domínios «Direitos Humanos» e «Desenvolvimento Sustentável». • Selecionar, sistematizar e analisar informação com bases em diferentes indicadores, simples e compostos, que evidenciem as igualdades e as assimetrias. Articular com a componente de Cidadania e Desenvolvimento – domínios «Direitos Humanos» e «Desenvolvimento Sustentável». • Analisar formas de exclusão económica e social através da seleção de fontes com diferentes perspetivas sobre o tema, da utilização de documentários sobre diferentes modelos de sociedade e da exploração de recursos humanos e naturais, entre outros. • Elaborar dossiês sobre movimentos migratórios (forçados e não forçados) de populações, desde o Séc. XVI à atualidade, analisando o seu impacto nas economias das regiões de origem e destino das populações migrantes. Articular com a componente de Cidadania e Desenvolvimento – domínios «Direitos Humanos» e «Desenvolvimento Sustentável». • Elaborar reflexões analíticas baseadas em relatórios de crescimento económico e do desenvolvimento humano, tais como, do Banco Mundial e da ONU, à escala regional, nacional e mundial. 	<ul style="list-style-type: none"> – Vídeos, filmes e documentários – Teste – Apresentações PowerPoint® – Sínteses 	

Cursos profissionais:	Redes + Saúde	12.º Ano Ciclo: 2023 a 2026
Componente de formação:		
Disciplina:	Área de Integração	
Nº total de módulos:	2	
Carga horária:	45 + 45	

Ano letivo: 2025/2026

PLANIFICAÇÃO

Temas, tópicos e subtópicos	Objetivos de aprendizagem: conhecimentos, capacidades e atitudes que o aluno deve revelar	Ações estratégicas de ensino do Professor	Áreas de competência do Perfil dos Alunos	N.º de aulas
Módulo VI	Tema 2.2_Tema 5.3_Tema 7.2			
<p style="text-align: center;">Tema 2.2</p> <p>Organização social</p> <p>Momentos de rutura na organização social</p> <p>Continuidades no processo histórico</p> <p>A diversidade social</p> <p>O respeito pela diferença</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analisar diferentes formas de organização social. • Compreender que as mudanças que ocorrem na organização social dependem e implicam ruturas político-ideológicas. • Compreender a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência. • Reconhecer que a diversidade social é um fator estruturante das sociedades ocidentais. • Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade, étnica, ideológica, cultural e sexual, existente nas sociedades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentar diferentes modelos de organização social (desde a Grécia e Roma clássicas até às doutrinas socialistas e utopistas e as revoluções sociais do séc. XX), de modo autónomo, oralmente ou por escrito, em diversos tipos de suporte, preferencialmente digital, informação sistematizada recolhida em diversos tipos de fontes (primárias e secundárias; materiais, iconográficas, escritas, orais), de modo a incentivar análises fundamentadas, críticas e multiperspetivadas, estabelecendo relações interdisciplinares. • Elaborar friso cronológico (suporte digital <i>Timeline</i>) que corresponda a diferentes escalas de tempo (curta, média e longa duração), com base em fontes históricas que permitam a produção de conhecimento, sobre momentos de rutura significativos para a mudança social tais como o período da expansão europeia, a construção dos impérios coloniais e a sua relação com a industrialização; o desenvolvimento dos nacionalismos e dos imperialismos; a valorização do conhecimento científico e a sua relação com a inovação tecnológica; as duas guerras mundiais; a democratização das sociedades ocidentais; a diversidade dos processos de descolonização; os impactos sociais da globalização. • Organizar um debate que requeira sustentação de afirmações e elaboração de opiniões e que contribua para a formulação de questões-chave em contexto intergrupar, recorrendo a conceitos-chave do tema em estudo, numa perspetiva interdisciplinar. 	<ul style="list-style-type: none"> – Textos e respetivas ideias-chave, questões e atividades – Atividades de síntese – Atividades de Cidadania e Desenvolvimento – Vídeos, filmes e documentários – Propostas de visitas de estudo – Teste – Apresentações PowerPoint® 	15



Cursos profissionais:	Redes + Saúde	12.º Ano Ciclo: 2023 a 2026
Componente de formação:		
Disciplina:	Área de Integração	
Nº total de módulos:	2	
Carga horária:	45 + 45	

Ano letivo: 2025/2026

Temas, tópicos e subtópicos	Objetivos de aprendizagem: conhecimentos, capacidades e atitudes que o aluno deve revelar	Ações estratégicas de ensino do Professor	Áreas de competência do Perfil dos Alunos	N.º de aulas
Módulo VI	Tema 2.2_Tema 5.3_Tema 7.2			
		<ul style="list-style-type: none"> Propor alternativas de interpretação sobre um acontecimento, evento ou processo, problematizando e mobilizando conhecimentos adquiridos (imperialismo, colonialismo, escravatura, tráfico humano, minorias étnicas e religiosas, racismo, xenofobia, migrações forçadas e não forçadas). Promover a multiperspetiva, elaborando sínteses, através da análise de fontes com diversos pontos de vista, num quadro de desenvolvimento pessoal e autónomo (como aceder a fontes que impliquem visão diferente sobre um mesmo tema). Elaborar relatórios, obedecendo a critérios e objetivos específicos e questionando os conhecimentos prévios que possibilitem uma análise crítica e reflexiva, acerca da aquisição e progressão desses conhecimentos a partir de estereótipos e de conceitos-chave. Colocar questões-chave cuja resposta abranja acontecimentos ou processos históricos (distinção e/ou comparação entre multi e interculturalidade nas sociedades moderna e contemporânea; questionar estereótipos associados a conceitos-chave, entre outros). Visitar, física ou virtualmente, espaços museológicos e monumentos relacionados com o património local, regional, nacional e mundial, que evidenciam a diversidade social e cultural das sociedades ocidentais, elaborando um relatório de visita de estudo. 		
5.3 Cooperação Cooperação na União	<ul style="list-style-type: none"> Distinguir os conceitos de cooperação transfronteiriça de cooperação transnacional e de cooperação inter-regional. Reconhecer a importância dos programas de 	<ul style="list-style-type: none"> Consultar em eurocid.pt o Programa de Cooperação Territorial da UE e inferir os diferentes conceitos de cooperação. Realizar um trabalho em grupo, podendo cada grupo focar-se num dos seguintes temas: 	<ul style="list-style-type: none"> Atividades de síntese Verificações de aprendizagem 	15

Cursos profissionais:	Redes + Saúde	12.º Ano Ciclo: 2023 a 2026
Componente de formação:		
Disciplina:	Área de Integração	
Nº total de módulos:	2	
Carga horária:	45 + 45	

Ano letivo: 2025/2026

Temas, tópicos e subtópicos	Objetivos de aprendizagem: conhecimentos, capacidades e atitudes que o aluno deve revelar	Ações estratégicas de ensino do Professor	Áreas de competência do Perfil dos Alunos	N.º de aulas
Módulo VI	Tema 2.2_Tema 5.3_Tema 7.2			
Europeia Políticas europeias, fundos europeus e desenvolvimento territorial equilibrado Programas de cooperação territorial da União Europeia	<p>cooperação territorial para a coesão económica e social do espaço europeu.</p> <ul style="list-style-type: none"> Relacionar os diferentes fundos comunitários com as diferentes políticas e programas. Identificar as regiões portuguesas elegíveis para os programas de cooperação territorial da UE. Descrever as principais linhas do programa <i>Interreg</i> Espanha-Portugal. <p>Identificar programas europeus que possam constituir uma oportunidade de desenvolvimento para a região em que se encontra ou para o setor de atividade a que se pretende dedicar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> fundos comunitários a que Portugal tem acesso; programas de apoio às regiões de Portugal Continental e das Regiões Autónomas; programas Operacionais de Cooperação Territorial Europeia em que Portugal participa (sugere-se a consulta do <i>site</i> de Portugal 2020 - https://www.portugal2020.pt/Portal2020/o-que-e-o-portugal2020). Tratar a informação recolhida por cada grupo, tendo por objetivo identificar os programas que podem constituir uma oportunidade de desenvolvimento para a região onde se situa a escola ou para o setor de atividade em que se insere o curso. <p>Apresentar os resultados através de uma exposição à comunidade educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Vídeos, filmes e documentários Propostas de visitas de estudo Teste (duas versões) Teste para recuperação (duas versões) Apresentações PowerPoint® 	
<p style="text-align: center;">Tema 7.2</p> <p>1. Crescimento económico e ambiente</p> <p>1.1 Crescimento económico</p> <p>1.2 Crescimento económico e ambiente</p> <p>1.3 Problemas ambientais globais</p> <p>2. Problemas de desenvolvimento à escala global</p> <p>3. Padrões culturais, estilos de vida e ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> Apresentar os problemas ambientais que se colocam à escala global, identificando os custos ecológicos do crescimento económico moderno. Identificar os problemas de desenvolvimento que se colocam à escala global, apresentando casos concretos de assimetrias demográficas reportados em fontes diversas. Debater os padrões culturais (em particular os de consumo) e os estilos de vida como fontes de degradação ambiental, no atual contexto de globalização, a partir de gráficos e/ou quadros com informação estatística. Avaliar soluções para os problemas ambientais como externalidades positivas do processo de 	<p>Investigar problemas ambientais com impacto global, como as perturbações do efeito de estufa natural, a redução da espessura da camada de ozono, a redução da biodiversidade, entre outros, ancorados em guiões de trabalho previamente elaborados pelo professor e em articulação intra e interdisciplinar, promovendo estratégias que induzam o aluno ao desenvolvimento de competências que deve adquirir como ferramentas indispensáveis ao exercício de uma cidadania consciente, ativa e crítica.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mobilizar diferentes fontes de informação na construção de respostas para os problemas globais investigados, incluindo pesquisa bibliográfica, mapas, diagramas, fotografia aérea, TIG, entre outras, de forma que o aluno reconheça a existência de desafios demográficos globais na atualidade. Fazer projeções, a partir da análise dos padrões culturais e dos 	<ul style="list-style-type: none"> Manual <ul style="list-style-type: none"> Textos e respetivas ideias-chave, questões e atividades Atividades de síntese Verificações de aprendizagem Teste de avaliação Vídeos Apresentações PowerPoint® 	15

Cursos profissionais:	Redes + Saúde	12.º Ano Ciclo: 2023 a 2026
Componente de formação:		
Disciplina:	Área de Integração	
Nº total de módulos:	2	
Carga horária:	45 + 45	

Ano letivo: 2025/2026

Temas, tópicos e subtópicos	Objetivos de aprendizagem: conhecimentos, capacidades e atitudes que o aluno deve revelar	Ações estratégicas de ensino do Professor	Áreas de competência do Perfil dos Alunos	N.º de aulas
Módulo VI	Tema 2.2_Tema 5.3_Tema 7.2			
4. Desenvolvimento humano sustentável e solidário – avaliar situações e propor soluções	<p>desenvolvimento, recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões de práticas ajustadas à causa ecológica.</p> <p>Equacionar formas de intervenção do Estado e/ou de organizações internacionais na resolução dos problemas ambientais e de desenvolvimento, reconhecendo a necessidade de articular justiça social, economia, liberdade e sustentabilidade, a fim de se respeitar o direito ao desenvolvimento humano sustentável e solidário.</p>	<p>estilos de vida da população, com vista à preservação da sustentabilidade dos territórios e tendo como horizonte os ODS, favorecendo situações de aprendizagem, em articulação com a componente de Cidadania e Desenvolvimento – domínios «Direitos Humanos», «Interculturalidade», «Educação Ambiental», «Desenvolvimento Sustentável» e «Educação para o consumo» –, para o aluno manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social, com vista à construção de um futuro sustentável.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar indicadores de avaliação de situações económicas, sociais e ambientais, decorrentes do processo de crescimento económico e das assimetrias demográficas a diferentes escalas, em contextos de cooperação, partilha e colaboração. • Realizar estudos de caso para investigar o papel do conhecimento e da inovação tecnológica na mitigação dos problemas ambientais, utilizando metodologias e ferramentas diversas na recolha de evidências e promotoras da compreensão e aquisição de competências técnicas, a par do pensamento crítico e criativo dos alunos. <p>Mobilizar o discurso argumentativo (oral e escrito) sobre o papel do Estado e/ou de organizações internacionais na resolução dos problemas ambientais e de desenvolvimento (leis ambientais, instituição de direitos de propriedade e de impostos, entre outras medidas), em articulação com a componente de Cidadania e Desenvolvimento – domínios «Desenvolvimento sustentável», «Instituições e participação democrática» e «Segurança, defesa e paz» –, promovendo estratégias que permitam aos alunos exprimir uma tomada de posição, refletir e apresentar argumentos a favor e contra-argumentos, bem como rebater os contra-argumentos.</p>		



Cursos profissionais:	Redes + Saúde	12.º Ano Ciclo: 2023 a 2026
Componente de formação:		
Disciplina:	Área de Integração	
Nº total de módulos:	2	
Carga horária:	45 + 45	

Ano letivo: 2025/2026

Obs: Nesta planificação não estão contempladas aulas para efeitos de avaliação

Áreas de competências do perfil dos alunos (ACPA)

A – Linguagens e textos.

B – Informação e comunicação

C – Raciocínio e resolução de problemas

D – Pensamento crítico e pensamento criativo

E – Relacionamento interpessoal

F – Desenvolvimento pessoal e autonomia

G – Bem-estar, saúde e ambiente.

H – Sensibilidade estética e artística

I – Saber científico, técnico e tecnológico.

J – Consciência e domínio do corpo

A professora
Sónia Silva