

<b>Cursos profissionais:</b>	AFAC + TIS	10.º Ano	Ciclo: 2025 a 2028
<b>Componente de formação:</b>			
<b>Disciplina:</b>	Área de Integração		
<b>Nº total de módulos:</b>	2		
<b>Carga horária:</b>	44 + 44		

Ano letivo: 2025/2026

## PLANIFICAÇÃO AI

Temas, tópicos e subtópicos	Objetivos de aprendizagem: conhecimentos, capacidades e atitudes que o aluno deve revelar	Ações estratégicas de ensino do Professor	Áreas de competência do Perfil dos Alunos	N.º de aulas
<b>Módulo I</b>	<b>Tema 1.2_ Tema 4.3_ Tema 7.2</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>Personalidade no cruzamento entre o hereditário e o aprendido</li> <li>Integração social e processos de socialização</li> <li>Papel dos padrões de cultura e da aculturação como indutores de comportamentos grupais</li> <li>Opinião do outro e controlo social</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explorar a noção de personalidade no cruzamento entre o hereditário (biológico) e o adquirido (cultural).</li> <li>Relacionar a integração social dos indivíduos com os processos de socialização realizados através de agentes sociais como a família, a escola, os pares e os meios de comunicação social.</li> <li>Refletir sobre o papel dos padrões de cultura e da aculturação como indutores de comportamentos grupais.</li> <li>Inferir de que forma a opinião do outro condiciona e controla os comportamentos individuais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dramatizar (<i>role playing</i>), com recurso a máscaras, para construção de registo escrito, das noções de pessoa e de personalidade.</li> <li>Identificar, oralmente ou por escrito, a partir de análise de imagens estereotipadas (como os emojis) os traços de personalidade.</li> <li>Selecionar os traços de personalidade herdados ou adquiridos, a partir de exemplos (dramatizados, em imagem, vídeo, texto, entre outros).</li> <li>Construir um mapa mental de relação entre integração social, socialização e agentes de socialização.</li> <li>Identificar na sua vivência pessoal, através de uma reflexão escrita, modos de pensar e agir resultantes da ação dos agentes de socialização.</li> <li>Construir personagens (<i>performance</i>, registo escrito ou outros) cujo comportamento possa ser conflituante em função de processos e agentes de socialização diferentes (possível articulação com a componente de Cidadania e Desenvolvimento – domínio «Interculturalidade»).</li> <li>Discutir oralmente (com recurso a imagem, vídeo, entre outros) sobre situações sociais de comportamentos grupais (como os adeptos desportivos) com inferência dos respetivos padrões de cultura.</li> <li>Explorar, com recurso a apresentação oral e reflexão escrita, situações sociais (comportamento nas redes sociais, influência dos <i>youtubers</i>, ídolos desportivos e artísticos, comentadores dos meios de comunicação social, entre outros) de condicionamento e controlo de comportamentos individuais, com possível articulação com a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manual <ul style="list-style-type: none"> <li>Textos e respetivas ideias-chave, questões e atividades</li> </ul> </li> <li>Atividades de síntese</li> <li>Verificações de aprendizagem</li> <li>Esquema-síntese</li> <li>Quiz</li> <li>Teste global</li> <li>Teste de avaliação</li> <li>Vídeos</li> <li>Apresentações PowerPoint®</li> </ul>	<u>15</u>

<b>Cursos profissionais:</b>	AFAC + TIS	10.º Ano	Ciclo: 2025 a 2028
<b>Componente de formação:</b>			
<b>Disciplina:</b>	Área de Integração		
<b>Nº total de módulos:</b>	2		
<b>Carga horária:</b>	44 + 44		

Ano letivo: 2025/2026

Temas, tópicos e subtópicos	Objetivos de aprendizagem: conhecimentos, capacidades e atitudes que o aluno deve revelar	Ações estratégicas de ensino do Professor	Áreas de competência do Perfil dos Alunos	N.º de aulas
<b>Módulo I</b>	<b>Tema 1.2_Tema 4.3_Tema 7.2</b>			
		componente de Cidadania e Desenvolvimento – domínio « <i>Media</i> ».		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realidade demográfica do país</li> <li>2. Desigual repartição da população no território               <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Fatores naturais</li> <li>2.2 Fatores humanos</li> </ol> </li> <li>3. Crescimento e desenvolvimento do país e das regiões               <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 Crescimento económico do país e das regiões</li> <li>3.2 Desenvolvimento económico e social do país e das regiões</li> </ol> </li> <li>4. Desenvolvimento e coesão territorial</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar a desigual repartição da população no território nacional com fatores naturais e humanos, recolhendo e selecionando informação estatística, gráfica, cartográfica e/ou imagens, em consonância com a especificidade disciplinar e/ou em articulação horizontal entre os conhecimentos das várias componentes.</li> <li>• Inferir as diferenças entre crescimento e desenvolvimento humano sustentável, através da mobilização de indicadores de desenvolvimento de diferentes regiões portuguesas para conhecer os desequilíbrios regionais existentes.</li> <li>• Explicar os problemas associados aos desequilíbrios regionais, refletindo sobre a necessidade de ultrapassar diferentes obstáculos ao desenvolvimento da região.</li> </ul> <p>Debater estratégias ao nível do ordenamento do território passíveis de atenuar as assimetrias regionais no país e melhorar a qualidade de vida da população, apontando ações concretas de intervenção regional e de promoção da coesão territorial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construir um atlas da região em que a escola se insere, cartografando indicadores estatísticos representativos das vertentes demográficas, económicas, socioculturais, ambientais, entre outras, que permita ao aluno intervenções sustentadas num conhecimento sólido e robusto aquando da elaboração de opiniões, análises de factos ou dados geograficamente relevantes.</li> <li>• Mobilizar o discurso argumentativo (oral e escrito) sobre diferentes aspetos da realidade demográfica, socioeconómica e de sustentabilidade do país, em articulação com a componente de Cidadania e Desenvolvimento – domínios «Educação ambiental», «Desenvolvimento sustentável», «Risco», «Saúde» e «Bem-estar animal» –, promovendo estratégias que permitam aos alunos exprimir uma tomada de posição, refletir e apresentar argumentos a favor e contra-argumentos, bem como, rebater os contra-argumentos.</li> <li>• Realizar estudos de caso, investigando e analisando factos, teorias e/ou situações, relativos aos desequilíbrios regionais encontrados e à necessidade de uma gestão sustentável do território, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.</li> <li>• Sistematizar conclusões de possíveis estratégias de superação dos desequilíbrios regionais identificados na região em que se insere a escola, resultantes de um trabalho de investigação prévio, dotando o aluno de competências que deve adquirir como ferramentas indispensáveis ao exercício de uma cidadania plena, ativa e criativa na sociedade da informação e do conhecimento em que estamos inseridos.</li> <li>• Pesquisar exemplos concretos de intervenção e promoção da coesão territorial, de forma que o aluno reflita sobre o papel do</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manual               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Teste de avaliação</li> <li>– Vídeos</li> <li>– Apresentações PowerPoint®</li> <li>– Links</li> <li>– Mapas interativos</li> <li>– WebSIG</li> <li>– Atividades (Questões)</li> <li>– «Fórum PRO»</li> <li>– Sínteses</li> <li>– Quizzes</li> <li>– Kahoot®</li> <li>– Testes interativos</li> </ul> </li> </ul>	15

<b>Cursos profissionais:</b>	AFAC + TIS	10.º Ano	Ciclo: 2025 a 2028
<b>Componente de formação:</b>			
<b>Disciplina:</b>	Área de Integração		
<b>Nº total de módulos:</b>	2		
<b>Carga horária:</b>	44 + 44		

Ano letivo: 2025/2026

Temas, tópicos e subtópicos	Objetivos de aprendizagem: conhecimentos, capacidades e atitudes que o aluno deve revelar	Ações estratégicas de ensino do Professor	Áreas de competência do Perfil dos Alunos	N.º de aulas
<b>Módulo I</b>	<b>Tema 1.2_Tema 4.3_Tema 7.2</b>			
		planeamento na promoção de medidas conducentes a um correto ordenamento do território. Participar em debates e/ou simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões e/ou análise de factos e dados, em estudos de caso à escala regional, relativos aos desequilíbrios regionais, implementando estratégias que visem a resolução crítica e criativa dos problemas. Os alunos concetualizam cenários de aplicação das suas ideias criativas, procedendo à sua testagem, tomada de decisões em termos de exequibilidade e avaliação do impacto das decisões adotadas.		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realidade demográfica do país</li> <li>2. Desigual repartição da população no território               <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Fatores naturais</li> <li>2.2 Fatores humanos</li> </ol> </li> <li>3. Crescimento e desenvolvimento do país e das regiões               <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 Crescimento económico do país e das regiões</li> <li>3.2 Desenvolvimento económico e social do país e das regiões</li> </ol> </li> <li>4. Desenvolvimento e coesão territorial</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar a desigual repartição da população no território nacional com fatores naturais e humanos, recolhendo e selecionando informação estatística, gráfica, cartográfica e/ou imagens, em consonância com a especificidade disciplinar e/ou em articulação horizontal entre os conhecimentos das várias componentes.</li> <li>• Inferir as diferenças entre crescimento e desenvolvimento humano sustentável, através da mobilização de indicadores de desenvolvimento de diferentes regiões portuguesas para conhecer os desequilíbrios regionais existentes.</li> <li>• Explicar os problemas associados aos desequilíbrios regionais, refletindo sobre a necessidade de ultrapassar diferentes obstáculos ao desenvolvimento da região. Debater estratégias ao nível do ordenamento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• escola se insere, cartografando indicadores estatísticos representativos das vertentes demográficas, económicas, socioculturais, ambientais, entre outras, que permita ao aluno intervenções sustentadas num conhecimento sólido e robusto aquando da elaboração de opiniões, análises de factos ou dados geograficamente relevantes.</li> <li>• Mobilizar o discurso argumentativo (oral e escrito) sobre diferentes aspetos da realidade demográfica, socioeconómica e de sustentabilidade do país, em articulação com a componente de Cidadania e Desenvolvimento – domínios «Educação ambiental», «Desenvolvimento sustentável», «Risco», «Saúde» e «Bem-estar animal» –, promovendo estratégias que permitam aos alunos exprimir uma tomada de posição, refletir e apresentar argumentos a favor e contra-argumentos, bem como, rebater os contra-argumentos.</li> <li>• Realizar estudos de caso, investigando e analisando factos, teorias e/ou situações, relativos aos desequilíbrios regionais encontrados e à necessidade de uma gestão sustentável do território, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manual               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Textos e respetivas ideias-chave, questões e atividades</li> <li>– Atividades de síntese</li> <li>– Verificações de aprendizagem</li> <li>– Esquema-síntese</li> <li>– Quiz</li> <li>– Teste global</li> <li>– Teste de avaliação</li> <li>– Banco de questões</li> </ul> </li> </ul>	14

<b>Cursos profissionais:</b>	AFAC + TIS	10.º Ano	Ciclo: 2025 a 2028
<b>Componente de formação:</b>			
<b>Disciplina:</b>	Área de Integração		
<b>Nº total de módulos:</b>	2		
<b>Carga horária:</b>	44 + 44		

Ano letivo: 2025/2026

Temas, tópicos e subtópicos	Objetivos de aprendizagem: conhecimentos, capacidades e atitudes que o aluno deve revelar	Ações estratégicas de ensino do Professor	Áreas de competência do Perfil dos Alunos	N.º de aulas
<b>Módulo I</b>	<b>Tema 1.2_ Tema 4.3_ Tema 7.2</b>			
	do território passíveis de atenuar as assimetrias regionais no país e melhorar a qualidade de vida da população, apontando ações concretas de intervenção regional e de promoção da coesão territorial.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sistematizar conclusões de possíveis estratégias de superação dos desequilíbrios regionais identificados na região em que se insere a escola, resultantes de um trabalho de investigação prévio, dotando o aluno de competências que deve adquirir como ferramentas indispensáveis ao exercício de uma cidadania plena, ativa e criativa na sociedade da informação e do conhecimento em que estamos inseridos.</li> <li>Pesquisar exemplos concretos de intervenção e promoção da coesão territorial, de forma que o aluno reflita sobre o papel do planeamento na promoção de medidas conducentes a um correto ordenamento do território.</li> </ul> <p>Participar em debates e/ou simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões e/ou análise de factos e dados, em estudos de caso à escala regional, relativos aos desequilíbrios regionais, implementando estratégias que visem a resolução crítica e criativa dos problemas. Os alunos concetualizam cenários de aplicação das suas ideias criativas, procedendo à sua testagem, tomada de decisões em termos de exequibilidade e avaliação do impacto das decisões adotadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vídeos</li> <li>Apresentações PowerPoint®</li> <li>Links</li> </ul>	

<b>Cursos profissionais:</b>	AFAC + TIS	10.º Ano	Ciclo: 2025 a 2028
<b>Componente de formação:</b>			
<b>Disciplina:</b>	Área de Integração		
<b>Nº total de módulos:</b>	2		
<b>Carga horária:</b>	44 + 44		

Ano letivo: 2025/2026

## PLANIFICAÇÃO

Temas, tópicos e subtópicos	Objetivos de aprendizagem: conhecimentos, capacidades e atitudes que o aluno deve revelar	Ações estratégicas de ensino do Professor	Áreas de competência do Perfil dos Alunos	N.º de aulas
<b>Módulo II</b>	<b>Tema 1.3_Tema 4.1_Tema 9.1</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>O processo de comunicação</li> <li>Meio envolvente, regras sociais e formas de comunicação</li> <li>Dimensão argumentativa e persuasora do ato comunicativo</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicar a comunicação como um processo não linear que envolve emissor, recetor, código e mensagem, permitindo um sistema circular de ações e reações, estímulos e respostas.</li> <li>Inferir que as regras sociais condicionam as formas de comunicação, de acordo com o meio envolvente em que se inscrevem.</li> <li>Interagir tendo em conta a dimensão argumentativa (tese, argumento, orador e auditório) e persuasora do ato comunicativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Construir, em sistema analógico ou digital, um mapa conceitual sobre o processo de comunicação, com mobilização dos conhecimentos anteriormente aprendidos.</li> <li>Simular situações de comunicação, em suporte analógico ou digital, exemplificativas de ações/reações na comunicação.</li> <li>Analisar mensagens, com relato oral ou escrito, para inferência das intenções do emissor (com possível articulação com a componente de Cidadania e Desenvolvimento – domínio «<i>Media</i>»).</li> <li>Criar situações de comunicação, em suporte analógico ou digital, com utilização de códigos não-verbais (utilização de <i>emojis</i>).</li> <li>Dramatizar situações de comunicação (médico/paciente, chefe/colaborador, funcionário/utente, funcionário/cliente, entre outras) socialmente condicionadas e que permitem o desenvolvimento de competências de análise crítica e argumentativas.</li> <li>Identificar em textos argumentativos de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manual <ul style="list-style-type: none"> <li>Textos e respetivas ideias-chave, questões e atividades</li> <li>Atividades de síntese</li> <li>Teste de avaliação</li> <li>Banco de questões</li> </ul> </li> </ul>	15

<b>Cursos profissionais:</b>	AFAC + TIS	10.º Ano	Ciclo: 2025 a 2028
<b>Componente de formação:</b>			
<b>Disciplina:</b>	Área de Integração		
<b>Nº total de módulos:</b>	2		
<b>Carga horária:</b>	44 + 44		

Ano letivo: 2025/2026

Temas, tópicos e subtópicos	Objetivos de aprendizagem: conhecimentos, capacidades e atitudes que o aluno deve revelar	Ações estratégicas de ensino do Professor	Áreas de competência do Perfil dos Alunos	N.º de aulas
<b>Módulo II</b>	<b>Tema 1.3_Tema 4.1_Tema 9.1</b>			
		<p>blogues, redes sociais e textos opinativos da comunicação social (com possível articulação com a componente de Cidadania e Desenvolvimento – domínio «<i>Media</i>») os elementos que constituem a dimensão argumentativa do ato comunicativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar, na sua experiência pessoal, situações argumentativas.</li> <li>• Dramatizar situações de comunicação argumentativa, tendo em conta o Perfil Profissional de cada curso.</li> <li>• Construir redes argumentativas, em suporte analógico ou digital, tendo em conta uma situação social (convencer um decisor local a melhorar as condições de vida dos habitantes locais) ou profissional (negociar melhores condições de trabalho).</li> </ul>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A identidade de uma comunidade</li> <li>2. O país e a região da nossa escola               <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Características naturais</li> <li>2.2 Características humanas</li> <li>2.3 Atividades</li> </ol> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizar a região em que se insere a escola quanto aos aspetos naturais (clima, hipsometria, hidrografia, fauna e flora) e humanos (património cultural, população e atividades económicas), a partir da elaboração e interpretação de mapas (analógicos e/ou digitais) e de gráficos.</li> <li>• Associar aspetos da paisagem à identidade local, inventariando exemplos do património</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar, direta e indiretamente, paisagens da região em que a escola se insere, promovendo estratégias que envolvam o pensamento crítico, criativo e analítico, bem como a participação ativa dos alunos, através da identificação e caracterização de elementos naturais e humanos e do tratamento da informação recolhida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manual               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Textos e respetivas ideias-chave, questões e atividades</li> <li>– Atividades de síntese</li> <li>– Verificações de aprendizagem</li> <li>– Esquema-síntese</li> <li>– Quiz</li> <li>– Teste global</li> </ul> </li> </ul>	15

<b>Cursos profissionais:</b>	AFAC + TIS	10.º Ano	Ciclo: 2025 a 2028
<b>Componente de formação:</b>			
<b>Disciplina:</b>	Área de Integração		
<b>Nº total de módulos:</b>	2		
<b>Carga horária:</b>	44 + 44		

Ano letivo: 2025/2026

Temas, tópicos e subtópicos	Objetivos de aprendizagem: conhecimentos, capacidades e atitudes que o aluno deve revelar	Ações estratégicas de ensino do Professor	Áreas de competência do Perfil dos Alunos	N.º de aulas
<b>Módulo II</b>	<b>Tema 1.3_Tema 4.1_Tema 9.1</b>			
<p>económicas</p> <p>3. A multifuncionalidade da paisagem</p> <p>4. O desenvolvimento regional e a valorização da região da nossa escola</p>	<p>local, costumes e tradições que representem elementos identitários da região em que a escola se insere.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Caracterizar a multifuncionalidade da paisagem da região em que a escola se insere, partindo de estudos de caso.</li> </ul> <p>Reconhecer a necessidade de implementar estratégias que visem a valorização da região, inventariando os recursos endógenos e promovendo práticas sustentáveis que conduzam à tomada de consciência da importância de conciliar o moderno e o tradicional no sentido do desenvolvimento regional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Selecionar os mapas com as escalas mais adequadas à representação e análise de diferentes aspetos naturais e humanos, de acordo com vários critérios de representação cartográfica.</li> <li>Pesquisar, em diferentes fontes de informação e inquéritos à população local, características da paisagem que se associam ao património natural e cultural da região. Os alunos executam o trabalho ancorados em guiões de trabalho e sob orientação dos professores, numa perspetiva interdisciplinar, com o objetivo de monitorizar as competências adquiridas e trabalhadas.</li> <li>Entrevistar familiares, atores/agentes sociais, económicos e culturais, de forma a identificar tradições locais em áreas como a literatura oral, a gastronomia, o artesanato, festividades, culturas, lendas e mitos, permitindo ao aluno desenhar, implementar e avaliar, com autonomia, estratégias para conseguir atingir as metas e desafios que estabeleceu para si próprio.</li> <li>Elaborar mapas mentais, <i>croquis</i> de paisagens e aplicar inquéritos a empresas e/ou outras atividades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Teste de avaliação</li> <li>– Vídeos</li> </ul>	

<b>Cursos profissionais:</b>	AFAC + TIS	10.º Ano	Ciclo: 2025 a 2028
<b>Componente de formação:</b>			
<b>Disciplina:</b>	Área de Integração		
<b>Nº total de módulos:</b>	2		
<b>Carga horária:</b>	44 + 44		

Ano letivo: 2025/2026

Temas, tópicos e subtópicos	Objetivos de aprendizagem: conhecimentos, capacidades e atitudes que o aluno deve revelar	Ações estratégicas de ensino do Professor	Áreas de competência do Perfil dos Alunos	N.º de aulas
<b>Módulo II</b>	<b>Tema 1.3_Tema 4.1_Tema 9.1</b>			
		<p>presentes na região em que a escola se insere, em contexto de estudo de caso, obedecendo a uma metodologia de trabalho pertinente na prossecução dos objetivos de aprendizagem previamente definidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar um quadro-síntese com os <i>clusters</i> identitários da região, promovendo estratégias que envolvam o pensamento crítico, criativo e analítico, bem como a participação ativa dos alunos.</li> </ul> <p>Debater, se possível com convidados externos à escola/ <i>stakeholders</i>, aspetos naturais e humanos constitutivos da identidade regional, a par das mudanças sociais e da modernidade registadas, favorecendo oportunidades para o aluno interagir com sentido crítico, tolerância, empatia e responsabilidade.</p>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>Valores, decisão e cultura</li> <li>Natureza dos valores, direitos universais e diversidade cultural</li> <li>Valores, ética, moral e ação</li> <li>Estado, lei e cidadão</li> <li>Estado e justiça</li> <li>Estado, liberdades, ética e decisão</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicar a noção de valor na compreensão das diferentes opções individuais e sociais.</li> <li>Assumir posições fundamentadas, a partir da discussão sobre a natureza dos valores (objetividade e subjetividade), em discussões onde se confronte a existência de cartas universais de direitos face à existência de sociedades culturalmente diversas.</li> <li>Utilizar princípios éticos (princípio deontológico e princípio utilitarista) para justificar uma ação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionar, oralmente ou por escrito, situações individuais e sociais e os valores em presença, com eventual articulação com a componente de Cidadania e Desenvolvimento – domínios «Direitos Humanos» e/ou «Interculturalidade».</li> <li>Simular situações sociais (dramatização, narrativa, entre outras) com identificação de valores em presença,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manual <ul style="list-style-type: none"> <li>Textos e respetivas ideias-chave, questões e atividades</li> <li>Atividades de síntese</li> <li>Verificações de aprendizagem</li> <li>Esquema-síntese</li> <li>Quiz</li> <li>Teste global</li> </ul> </li> <li>Dossiê do Professor</li> </ul>	14

<b>Cursos profissionais:</b>	AFAC + TIS	10.º Ano	Ciclo: 2025 a 2028
<b>Componente de formação:</b>			
<b>Disciplina:</b>	Área de Integração		
<b>Nº total de módulos:</b>	2		
<b>Carga horária:</b>	44 + 44		

Ano letivo: 2025/2026

Temas, tópicos e subtópicos	Objetivos de aprendizagem: conhecimentos, capacidades e atitudes que o aluno deve revelar	Ações estratégicas de ensino do Professor	Áreas de competência do Perfil dos Alunos	N.º de aulas
<b>Módulo II</b>	<b>Tema 1.3_Tema 4.1_Tema 9.1</b>			
	<p>a partir de um critério ético.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agir enquanto cidadão, tendo compreensão do papel do Estado e da lei.</li> <li>• Relacionar a ação do Estado com princípios de justiça.</li> </ul> <p>Mobilizar criticamente conhecimento sobre a relação entre as ações do Estado e as liberdades individuais para tomar decisões conscientes e responsáveis.</p>	<p>com eventual articulação com a componente de Cidadania e Desenvolvimento – domínios «Direitos Humanos» e/ou «Interculturalidade».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar, através da análise de textos jornalísticos, os valores subjacentes a tomadas de decisão com impacto social.</li> <li>• Construir, justificando, a escala de valores com que cada aluno orienta a sua ação.</li> <li>• Problematizar, a partir da análise de um ou mais artigos de uma carta internacional de direitos, a natureza objetiva ou subjetiva dos valores, com eventual articulação com a componente de Cidadania e Desenvolvimento – domínio «Interculturalidade».</li> <li>• Discutir a legitimidade de práticas culturais assentes em valores por contraposição com ideais universais, com eventual articulação com a componente de Cidadania e Desenvolvimento – domínio «Interculturalidade».</li> <li>• Identificar uma ação do quotidiano, explorando as razões que a tornam, no entender dos alunos, moralmente boa ou errada, com eventual articulação com a componente de Cidadania e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Teste de avaliação</li> <li>– Banco de questões</li> <li>– Vídeos</li> <li>– Apresentações PowerPoint®</li> <li>– Links</li> <li>– Sínteses</li> </ul>	

<b>Cursos profissionais:</b>	AFAC + TIS	10.º Ano	Ciclo: 2025 a 2028
<b>Componente de formação:</b>			
<b>Disciplina:</b>	Área de Integração		
<b>Nº total de módulos:</b>	2		
<b>Carga horária:</b>	44 + 44		

Ano letivo: 2025/2026

Temas, tópicos e subtópicos	Objetivos de aprendizagem: conhecimentos, capacidades e atitudes que o aluno deve revelar	Ações estratégicas de ensino do Professor	Áreas de competência do Perfil dos Alunos	N.º de aulas
<b>Módulo II</b>	<b>Tema 1.3_Tema 4.1_Tema 9.1</b>			
		<p>Desenvolvimento – domínio «Direitos Humanos».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avaliar eticamente ações do quotidiano, a partir dos critérios éticos estudados, em discussão oral e/ou com registo escrito. Construir narrativas escritas ou multimodais de cursos de ação diferentes, em função da aplicação dos critérios éticos.</li> <li>• Construir as noções de Estado e de lei, e suas funções, a partir da análise de situações concretas da atualidade política do momento (por escrito, em mapa mental, entre outros).</li> <li>• Formular princípios para uma distribuição da riqueza e das oportunidades em sociedade (a partir de texto, análise de situações do quotidiano, entre outras) e com eventual articulação com a componente de Cidadania e Desenvolvimento – domínios «Direitos Humanos» e/ou «Segurança, Defesa e Paz».</li> <li>• Avaliar (oralmente e/ou em registo escrito) a atuação do Estado, ou dos cidadãos, numa situação concreta da atualidade política do momento face aos princípios de justiça estudados.</li> </ul> <p>Discutir, a partir de casos concretos (a</p>		



<b>Cursos profissionais:</b>	AFAC + TIS	10.º Ano	Ciclo: 2025 a 2028
<b>Componente de formação:</b>			
<b>Disciplina:</b>	Área de Integração		
<b>Nº total de módulos:</b>	2		
<b>Carga horária:</b>	44 + 44		

Ano letivo: 2025/2026

Temas, tópicos e subtópicos	Objetivos de aprendizagem: conhecimentos, capacidades e atitudes que o aluno deve revelar	Ações estratégicas de ensino do Professor	Áreas de competência do Perfil dos Alunos	N.º de aulas
Módulo II	Tema 1.3_Tema 4.1_Tema 9.1			
		partir da análise de peças jornalísticas), situações de conflito entre os interesses defendidos pelo Estado e as liberdades individuais (segurança <i>versus</i> liberdade de circulação).		

Obs: Nesta planificação não estão contempladas aulas para efeitos de avaliação

### Áreas de competências do perfil dos alunos (ACPA)

A – Linguagens e textos.

B – Informação e comunicação

C – Raciocínio e resolução de problemas

D – Pensamento crítico e pensamento criativo

E – Relacionamento interpessoal

F – Desenvolvimento pessoal e autonomia

G – Bem-estar, saúde e ambiente.

H – Sensibilidade estética e artística

I – Saber científico, técnico e tecnológico.

J – Consciência e domínio do corpo

A professora  
Sónia Silva