



# Plano de Ação TEIP

Candidatura no âmbito do Programa Territórios Educativos de Intervenção  
Prioritária de quarta geração – TEIP IV

## 2024 -2027

31 de março de 2024

## Índice

Introdução.....	2
Identificação da escola e do município a que pertence .....	3
Identificação dos compromissos assumidos pela autarquia local.....	4
Coordenador do Plano de Ação .....	4
Caracterização das escolas e da oferta educativa do agrupamento .....	5
Problemas/Áreas Prioritárias de Intervenção (AIP) .....	6
Objetivos gerais do Plano de Ação.....	6
Metas gerais.....	7
Ações Estratégicas de Intervenção (AEI).....	7
AEI 01_ LEARN ON TIME .....	9
AEI 02_ LEARNING 4ALL .....	11
AEI 03_ CAPACITA-TE!.....	13
AEI 04_ APAZIGUA .....	15
AEI 05_ PSI com todos .....	17
AEI 06_ GPS - Gabinete de Promoção Social .....	19
AEI 07_ PARA TI.....	21
AEI 08_ PEDROUÇOS EM AÇÃO .....	23
AEI 09_ FAZER MELHOR... .....	25
AEI 10_ BIBLIOTECA: OLHAR PARA O FUTURO .....	27
AEI 11_ DE BRAÇOS ABERTOS.....	28
AEI 12_ PEDROUÇOS.COM + SAÚDE.....	30
Parcerias.....	33
Áreas de formação e capacitação .....	36
Plano de monitorização e de avaliação do PA .....	37
Cronograma da monitorização/avaliação do PA .....	39
Cronograma do PA para os 3 anos letivos .....	40

## Introdução

Desde 2006/07 ser TEIP, significa experienciar um desafio permanente de superação. Precocemente partilhamos “a necessidade de um exercício contínuo de reflexão, de autoavaliação e, em especial, de uma prática educativa diferenciada e estruturada” (Palmeirão et al., 2012, 164). Nesse esforço de capacitar a escola “para planear e implementar o seu próprio processo de melhoria” (Alaiz et al., 2003, 32), alicerçados numa perspetiva de desenvolvimento e numa lógica de melhoria contínua, construíram-se instrumentos de monitorização, autoavaliação e planeamento da melhoria que ainda hoje perduram (e.g. o Plano de Melhoria Gradual – PMG).

As diferentes etapas do programa TEIP foram exigindo uma resposta imediata, num processo de contínua reestruturação, reconstrução e reorientação. Foi assim, em 2018, quando (re)construímos o Plano Plurianual de Melhoria (PPM) que agora termina, reorientado em função do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO), operacionalizando a implementação da Autonomia e Flexibilidade Curricular (AFC), das Medidas de Suporte à Aprendizagem e Inclusão (MSAI) e da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC).

Confrontados com um novo repto, a definição de um Plano de Ação para o triénio 2024-2027 – a pensar em 2030 – propugna-se: inovar para melhorar; melhorar para ser mais – mais AE Pedrouços! Nesse sentido, este Plano de Ação apresenta-se como um documento capaz de dialogar com os documentos estruturantes do nosso sistema educativo (e.g. PASEO), mas também de se fincar no Projeto Educativo do AE Pedrouços e olhar para o futuro, respondendo às Áreas de Intervenção Prioritárias (AIP) que o nosso contexto exige, através de Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) cogitadas para perseguir as metas a que nos propomos e atingirmos os nossos objetivos, que são os do programa TEIP.

O nosso Projeto Educativo (figura1) tem subjacente a “pessoa” como valor central e está alicerçado em quatro pilares: Inclusão, Cidadania, Inovação, Exigência. A pessoa que é cada um dos nossos alunos que aqui constroem o seu projeto de vida; a pessoa que é cada docente e cada não docente que faz deste AE lugar de dedicação e desenvolvimento profissional; a pessoa que em cada família procura neste AE resposta para os seus legítimos anseios; e a pessoa que, em representação de cada parceiro, connosco colabora.



Figura 1: Esquema concetual do Plano de Ação

São as pessoas que dão sentido aos eixos que o programa TEIP define (Ensino e Aprendizagens, Lideranças e Comunidade) e às quais quer responder com as medidas que propomos. Medidas estas expressas em AEI que visam: melhorar a qualidade das aprendizagens e das práticas educativas; acolher, integrar, incluir e cuidar de cada pessoa desta comunidade que é o AE Pedrouços; promover a escola como lugar de encontro e possibilidade: encontro de diferentes sensibilidades, de diferentes culturas e nacionalidades, de pessoas capazes de buscar o bem comum e, nesse sentido, abre a quem nos procura um conjunto de possibilidades de formação, de melhoria, de realização; envolver as famílias, mais do que as receber: são as famílias os primeiros educadores e os primeiros responsáveis pelos filhos que são os nossos alunos e, por isso, os nossos principais parceiros; por fim, dar voz aos alunos, pois, uma escola que se quer inclusiva e que coloca as “aprendizagens como centro do processo educativo”, tem de ser capaz de escutar e envolver aqueles a quem quer “garantir uma educação de qualidade, proporcionando as melhores oportunidades educativas para todos” (PASEO).

O objetivo é claro, dotar as nossas crianças e jovens das competências “indispensáveis para o exercício de uma cidadania plena, ativa e criativa na sociedade da informação e do conhecimento em que estamos inseridos” (PASEO). Este é o nosso compromisso, o compromisso de todos, o compromisso de cada pessoa que serve e é servido por esta comunidade escolar!

## Identificação da escola e do município a que pertence

Escola	Agrupamento de Escolas de Pedrouços
--------	-------------------------------------

<b>Freguesia(s)</b>	Pedrouços, Águas Santas e Rio Tinto
<b>Município(s)</b>	Maia e Gondomar
<b>Diretor</b>	Sérgio Manuel Moreira Almeida

## Identificação dos compromissos assumidos pela autarquia local

Compromissos assumidos pela autarquia considerados mais relevantes na implementação do Plano de Ação.

Em negociação com as autarquias...

- A mobilização e otimização de recursos humanos para o desenvolvimento das ações estratégicas inscritas no PA
- A mobilização e otimização de recursos materiais para o desenvolvimento das ações estratégicas inscritas no PA
- A mobilização e otimização de recursos financeiros para o desenvolvimento das ações estratégicas inscritas no PA
- A definição de mecanismos de cooperação com os diferentes parceiros locais, tais como as famílias, as associações, as empresas e as instituições públicas e privadas
- A identificação e desenvolvimento de ações extraescolares que conduzam à melhoria dos contextos sociais envolventes às escolas, designadamente ao nível da gestão da rede escolar e das ofertas educativas
- O acompanhamento do desenvolvimento da intervenção e da avaliação dos resultados e impactos

## Coordenador do Plano de Ação

António Manuel Branco Oliveira

## Caracterização das escolas e da oferta educativa do agrupamento

O AE Pedrouços é constituído por dez estabelecimentos de ensino: seis no concelho da Maia (Escola Básica e Secundária de Pedrouços – Sede; EB1/JI de Pedrouços; EB1/ JI das Enxurreiras; EB1/JI da Giesta; EB1/JI do Paço; EB1/JI de Parada) e quatro no concelho de Gondomar (EB1 da Triana; EB1/JI da Boucinha; EB1 de Santegãos e JI de Santegãos). Neste momento, apenas a escola EB1 da Triana está desativada.

A oferta educativa do AE Pedrouços (do Pré-Escolar ao 12º ano) inclui dois cursos científico-humanísticos (Ciências e Tecnologias e Humanidades) e dois cursos profissionais (Técnico de Redes Elétricas e Técnico Auxiliar de Saúde) de ensino secundário, tornando mais robusta a sua resposta à população de dois concelhos – Maia e Gondomar.

Educação Pré-Escolar (EPE)	3 anos	67	<b>294</b>
	4 anos	91	
	5 anos	118	
	6 anos	18	
1.º ciclo	1	172	<b>702</b>
	2	200	
	3	185	
	4	145	
2.º ciclo	5	149	<b>294</b>
	6	145	
3.º ciclo	7	189	<b>487</b>
	8	155	
	9	143	
Ensino Secundário CCH	10	77	<b>179</b>
	11	47	
	12	55	
Ensino Secundário Profissional	10 Prof.	26	<b>62</b>
	11 Prof.	19	
	12 Prof.	17	
Total		<b>2018</b>	

O AE Pedrouços conta com uma população de 2018 alunos (número sempre incerto face à grande mobilidade, mormente a chegada sistemática de alunos estrangeiros), dos quais, aproximadamente, 349 têm nacionalidade estrangeira (53 frequentam a disciplina de Língua Portuguesa não Materna). Do total dependem de apoio da ação social escolar (ASE) 884 alunos, sendo que 451 beneficiam de escalão A e 311 de escalão B.

## Problemas/Áreas Prioritárias de Intervenção (AIP)

AIP1 - Sucesso escolar

AIP2 - Qualidade do sucesso escolar

AIP3 - Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências

AIP4 - Práticas de avaliação promotoras da melhoria das aprendizagens

AIP5 - Articulação interdisciplinar

AIP6 - Articulação vertical entre ciclos/níveis de ensino

AIP7 - Práticas inclusivas

AIP8 - Incidência de fluxos migratórios

AIP9 - Absentismo escolar

AIP10 - Abandono escolar

AIP11 - Indisciplina

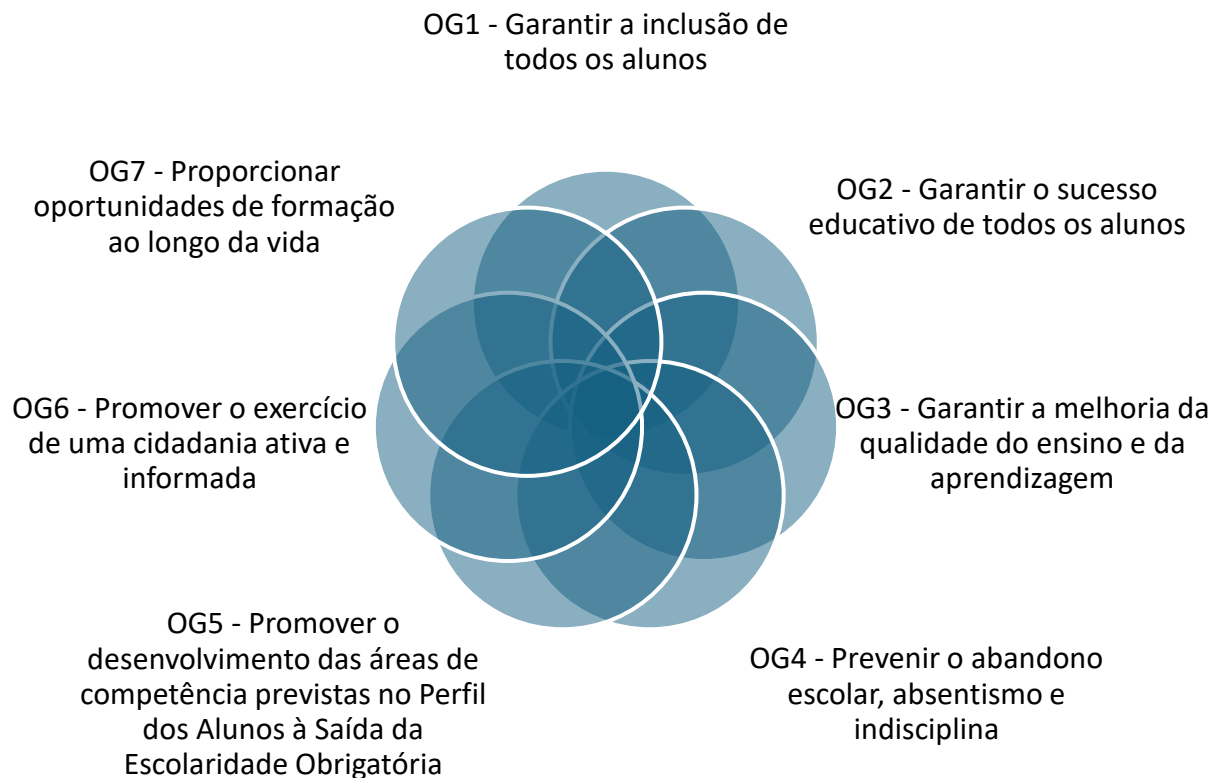
AIP12 - Envolvimento dos alunos nos processos de avaliação e/ou de decisão

AIP13 - Envolvimento da comunidade

AIP14 - Estilos de vida saudáveis

AIP 15 - Monitorização e autoavaliação

## Objetivos gerais do Plano de Ação



## Metas gerais

Indicadores	1CEB		2CEB		3CEB		SEC	
	PONTO PARTIDA	META	PONTO PARTIDA	META	PONTO PARTIDA	META	PONTO PARTIDA	META
1. Taxa de retenção	3,6%	3%	4,5%	3,5%	6,8%	5,5%	6,1%	5,2%
2. Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/ componentes do currículo	85,0%	88,0%	75,4%	78,4%	66,3%	70,4%	80,7%	84,0%
3. Taxa de desistência	0,5	0,3	0,1	0,1	0,6	0,5	3,0	2,2
4. Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado	96,4%	97,3%	95,8%	96,8%	95,3%	96,3%	94,5%	95,4%
5. Percentagem de alunos que obtiveram classificação positiva nas provas finais/exame	9.º Ano – Português (91)				75,6%	78,7%		
	9.º Ano – Matemática (92)				44,5%	47,2%		
	12.º ano – Português (639)						52,3%	55,2%
6. Classificação média nas provas finais/exame	9.º Ano – Português (91)				3,1	3,3		
	9.º Ano – Matemática (92)				2,5	2,8		
	12.º ano – Português (639)						10,7	11,3
7. Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula	0,4%	0,4%	9,7%	8,4%	10,6%	9,1%	8,0%	6,8%
8. Média de faltas injustificadas por aluno	1,8	1,5	14,0	11,0	14,2	11,2	22,7	19,4
9. Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pelo AE	98,4%	99,0%						

## Ações Estratégicas de Intervenção (AEI)

AEI	Eixo			AIP	Objetivos Gerais	Medidas para promoção de...	Metas Gerais TEIP
	Ensino e Aprendizagens	Lideranças	Comunidade				
AEI 01_LEARN ON TIME	X			1,3,4	1,2,3,5	a) b) c) d) e)	1,2,4
AEI 02_LEARNING 4ALL	X	X		1,2,3,5,7,12	1,2,3,5	a) b) c) e)	1,2,4,5,6
AEI 03_CAPACITA-TE!	X		X	1,3,7,9,12,13	1,4,5,7	e) h) i) m) n)	1,3,9
AEI 04_APAZIGUA	X	X	X	1,7,8,9,11,12,13	1,2,4,5,6	f) g) h) l) m) n)	7,8
AEI 05_PSI com todos	X	X	X	1,2,3,6,7,9,10,13	1,2,3,4,5	a) g) h) i) j)	1,2,4
AEI 06_GPS	X		X	1,3,5,7,8,9,10,11,13	1,2,4,5,6	f) g) i) j) k) m)	1,3,7,8,9
AEI 07_PARA TI	X			1,2,3,7	1,2,3,5	c) h) i)	1,2,3
AEI 08_PEDROUÇOS EM AÇÃO	X	X	X	1,2,3,5,7	1,2,3,5	c) h) i)	1,2
AEI 09_FAZER MELHOR...	X	X	X	1,2,3,4,5,7,15	1,2,3,5,6	a) b) d) e) i) j) k) m)	1,2,7,8,9
AEI 10_BIBLIOTECA: OLHAR PARA O FUTURO	X		X	1,2,7,12,13	1,2,5,6	k) l) m) n)	1,2,4
AEI 11_DE BRAÇOS ABERTOS	X	X	X	7,8,13	1,2,3,5,6	a) b) e) i) j) k) m)	1,2,3,5,6
AEI 12_PEDROUÇOS.COM + SAÚDE		X	X	7,8,13,14	1,5,6	i) k) m) n)	3,8,9

## AEI 01\_LEARN ON TIME

### A. Designação da Ação

LEARN ON TIME

AEI N.º

01

### B. Eixo de Intervenção

- a) Ensino e Aprendizagens     b) Lideranças     c) Comunidade

### C. Problemas / Áreas de intervenção prioritária

- AIP1 - Sucesso escolar  
 AIP3 - Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências  
 AIP4 - Práticas de avaliação promotoras da melhoria das aprendizagens

### D. Objetivos Gerais Plano de Ação

- OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos  
 OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos  
 OG3 - Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem  
 OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

### E. Finalidade (ação orientada para a promoção de...)

- a) Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos;  
 b) Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica;  
 c) Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma;  
 d) Práticas de avaliação das aprendizagens;  
 e) Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente;

### F. Breve Descrição

A AEI desenvolver-se-á em torno de três programas:

#### Programa “De pequenino é que se tece o destino” - EPE

Desenvolvimento das competências predictoras da aprendizagem da leitura e da escrita, implementando-se um programa de escrita emergente e um programa de matemática baseado no Método de Singapura (Concreto-Pictórico e Abstrato), pelos educadores de infância, com a coadjuvação de um docente, em sala de atividades e com a totalidade das crianças do grupo.

#### Programa “Passo a passo: caminhar até correr...”

Implementação do programa Sparkle, desenvolvido pela APEI, cuja máxima é “aprende-se a ler lendo e a escrever escrevendo”, proporcionando a todos os alunos a aprendizagem da leitura e da escrita. Na Matemática recorreremos ao Método de Singapura, quer na pedagogia da matemática, quer nos materiais e atividades propostas.

#### Programa “Aprendizes de Merlin”

Dominada a habilidade da descodificação, torna-se primordial a compreensão da leitura. Recorrer-se-á ao programa “Aprender a compreender torna mais fácil o saber” (Viana et al., 2018), potenciando o desenvolvimento de competências de compreensão literal, inferencial e crítica. Na Matemática recorreremos ao Método de Singapura, quer na pedagogia da matemática, quer nos materiais e atividades propostas e desenvolvidas colaborativamente.

Constituir-se-ão Comunidades de Aprendizagem assentes em processos de desenvolvimento profissional dos docentes (formação). O desenvolvimento das atividades e a construção de materiais inerentes acontecerá no seio de cada comunidade e em trabalho colaborativo. Neste sentido, propõe-se que os professores possam optar por lecionar o 1.º e 2.º ano e outros apenas o 3.º e o 4.º ano, com a ideia subjacente de formar professores especialistas, constituindo-se cada grupo como Comunidade de Aprendizagem.

Deste modo, pretendemos desenvolver as habilidades de leitura, escrita e da matemática, através de uma intervenção atempada e centrada na Educação Pré-Escolar e no 1.º CEB, alargando posteriormente ao 2.º ciclo.

Nota: esta AEI harmoniza um conjunto de sub-AEI propostas: Observar para atuar; ABC...de Tudo

### G. Público-alvo

- Crianças EPE       Alunos 1.º ciclo       Alunos 2.º ciclo       Alunos 3.º ciclo  
 Alunos Secundário       Pais/EE       Outro. Qual?

### H. Recursos humanos envolvidos

#### H1 Número de Docentes

14	100	34	110	120	200	210	220	230	240	250	260	290	300	320	330
	350		400	410	420	500	510	520	530	540	550	600	620	910	
	Outros														

#### H2 Número de Técnicos especializados

Psicólogo	Técnico de serviço social	1	Outro (1)	Terapeuta Ocupacional
Mediador	2 Terapeuta da fala		Outro (2)	
Educador social	Animador sociocultural		Outro (3)	

### I. Metas específicas da ação

Meta Específica 1	Melhorar as competências predictoras da aprendizagem da leitura e da escrita (EPE), em 5 p.p./ano face ao diagnóstico inicial.
Meta Específica 2	Melhorar as aprendizagens realizadas no domínio da leitura e da escrita, em 5 p.p./ ano face ao diagnóstico inicial.
Meta Específica 3	Melhorar as aprendizagens realizadas no domínio da matemática, em 5 p.p./ ano face ao diagnóstico inicial.

### J. Meta(s) Gerais para as quais a ação concorre

- MG1 - Taxa de retenção  
 MG2 - Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo  
 MG4 - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado

### K. Cronograma (Assinale os anos letivos em que a mesma se irá desenvolver)

- 2024/2025       2025/2026       2026/2027

## AEI 02\_LEARNING 4ALL

A. Designação da Ação

LEARNING 4ALL

AEI N.º

02

B. Eixo de Intervenção

- a) Ensino e Aprendizagens     b) Lideranças     c) Comunidade

C. Problemas / Áreas de intervenção prioritária

- AIP1 - Sucesso escolar  
 AIP2 - Qualidade do sucesso escolar  
 AIP3 - Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências  
 AIP5 - Articulação interdisciplinar  
 AIP7 - Práticas inclusivas  
 AIP12 - Envolvimento dos alunos nos processos de avaliação e/ou de decisão

D. Objetivos Gerais Plano de Ação

- OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos  
 OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos  
 OG3 - Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem  
 OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

E. Finalidade (ação orientada para a promoção de...)

- a) Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos;  
 b) Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica;  
 c) Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma;  
 e) Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente;

F. Breve Descrição

Pretende ir ao encontro das necessidades do público-alvo (do 1.º ciclo ao Secundário), quer contribuindo para a superação de dificuldades em realizar as aprendizagens essenciais das disciplinas envolvidas, quer potenciando a melhoria da qualidade das aprendizagens dos alunos com bom ou muito bom desempenho académico.

De acordo com as características dos discentes identificados, propõe-se estratégias diferenciadas: em regime de assessoria em sala de aula ou através da criação de um grupo que será intervencionado fora do contexto turma, no mesmo horário desta, utilizando diferentes abordagens: trabalho por grupos de proficiência, trabalho a pares entre alunos com desempenhos distintos (mentoria), em grupos mistos. Estarão envolvidas diferentes disciplinas consoante a necessidade e os recursos disponíveis (e.g. Português, Matemática, Inglês, Biologia, Físico-Química, História...).

Pretende-se ainda, promover a criação de materiais em trabalho colaborativo para apoio curricular e extracurricular e implementar um “Laboratório falado” com o objetivo de facilitar a expressão e interação oral dos alunos em LE, especialmente para alunos do Ensino Secundário (Departamento Línguas).

Por fim, implementar-se-á um programa Apoio Curricular Entre Pares (mentoria) de alunos do 3º ciclo, estudo colaborativo sob a supervisão dos alunos líderes aos restantes alunos, em cada turma, inclusive aqueles com maior risco de ter insucesso escolar.

Nota: esta AEI harmoniza um conjunto de propostas: MAT.MAIS, PORT.MAIS, FUN ENGLISH, HELP ME, MAT. INVERT, BeGMAIS, SUPERESTUDO, CLUBE LÍNGUAS, APOIO DE PARES

### G. Público-alvo

- Crianças EPE       Alunos 1.º ciclo       Alunos 2.º ciclo       Alunos 3.º ciclo  
 Alunos Secundário       Pais/EE       Outro. Qual?

### H. Recursos humanos envolvidos

#### H1 Número de Docentes

	100	34	110	3	120	3	200	3	210	4	220	12	230		240		250		260		290	12	300	4	320	6	330	
3	350	2	400	2	410	2	420	12	500	4	510	4	520		530		540		550		600		620		910			
	Outros																											

#### H2 Número de Técnicos especializados

1	Psicólogo		Técnico de serviço social		Outro (1)	
	Mediador		Terapeuta da fala		Outro (2)	
	Educador social		Animador sociocultural		Outro (3)	

### I. Metas específicas da ação

Meta Específica 1	Melhorar em 10 p.p. o desempenho de cada aluno apoiado face ao seu ponto de partida (diagnóstico)/disciplina.
Meta Específica 2	Melhorar em 5 p.p. a taxa de qualidade de sucesso (classificações >4 no 2 e 3CEB e > 16 no SEC_CCH) de cada disciplina alvo.
Meta Específica 3	Melhorar em 4% a percentagem de alunos com classificação positiva, por disciplina, nas provas finais de ciclo ou nos exames.

### J. Meta(s) Gerais para as quais a ação concorre

- MG1 - Taxa de retenção  
 MG2 - Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo  
 MG4 - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado  
 MG5 - Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais  
 MG6 - Classificação média nas provas finais/exames nacionais

### K. Cronograma (Assinale os anos letivos em que a mesma se irá desenvolver)

- 2024/2025       2025/2026       2026/2027

## AEI 03\_CAPACITA-TE!

A. Designação da Ação

CAPACITA-TE!

AEI N.º

03

### B. Eixo de Intervenção

- a) Ensino e Aprendizagens     b) Lideranças     c) Comunidade

### C. Problemas / Áreas de intervenção prioritária

- AIP1 - Sucesso escolar  
 AIP3 - Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências  
 AIP7 - Práticas inclusivas  
 AIP9 - Absentismo escolar  
 AIP12 - Envolvimento dos alunos nos processos de avaliação e/ou de decisão  
 AIP13 - Envolvimento da comunidade

### D. Objetivos Gerais Plano de Ação

- OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos  
 OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina  
 OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória  
 OG7 - Proporcionar oportunidades de formação ao longo da vida

### E. Finalidade (ação orientada para a promoção de...)

- e) Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente;  
 h) Promoção de competências de gestão do percurso dos alunos;  
 i) Apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade;  
 m) Integração dos diferentes atores e instituições da comunidade local no desenvolvimento de uma cultura de compromisso social e educacional no respetivo território;  
 n) Rentabilização dos recursos endógenos das escolas e da comunidade, contribuindo para a sustentabilidade das medidas e sua adequação ao meio local.

### F. Breve Descrição

A diversificação da oferta formativa no Agrupamento é crucial para atender às necessidades dos estudantes e da comunidade local. Isso promove a inclusão, flexibilidade e personalização do ensino. Além disso, contribui para a adaptação do currículo às necessidades de formação da comunidade e à demanda dos empregadores, resultando em uma melhoria na qualidade do ensino e da formação profissional no Agrupamento. Esta iniciativa tem como objetivo aumentar a motivação e o envolvimento dos alunos na aprendizagem, preparando-os para o sucesso profissional, proporcionando um melhor desempenho escolar.

Assim, pretende-se disponibilizar anualmente oportunidades de frequência de percursos escolares alternativos, consoante as necessidades dos alunos (e.g. cursos de educação e formação de nível 2, tipo 2 e ou tipo 3; cursos profissionais de ensino secundário).

Abrindo-nos à comunidade local, é nosso objetivo conhecer as necessidades de formação de adultos existentes, proporcionar uma oferta formativa que possibilite a formação ao longo da vida (e.g. cursos EFA ou de formação modular; formação de adultos (RVCC)), bem como explorar as potencialidades do Programa Internacional de Avaliação de Competências dos Adultos (PIAAC), o desenvolvimento das competências dos adultos em Portugal.

Simultaneamente, pretende-se promover a reflexão e formação de toda a comunidade escolar, criando oportunidades de capacitação e formação contínua para docentes e não docentes.

Nota: esta AEI harmoniza um conjunto de sub-AEI propostas: NÚCLEO interno de FORMAÇÃO (docentes e não docentes – estabelece todas as parcerias) COMUNIDADE IN FORMAÇÃO (Formação de adultos, formação profissional e modular...)

### G. Público-alvo

- Crianças EPE       Alunos 1.º ciclo       Alunos 2.º ciclo       Alunos 3.º ciclo  
 Alunos Secundário       Pais/EE       Outro. Qual?      **Docentes e não docentes**

### H. Recursos humanos envolvidos

#### H1 Número de Docentes

	100		110		120		200		210		220		230		240		250		260		290	1	300	1	320		330	
1	350	1	400	1	410	1	420	1	500	1	510	1	520	1	530	1	540	1	550	1	600	1	620		910			
1	Outros		Docente componente técnica																									

#### H2 Número de Técnicos especializados

	Psicólogo		Técnico de serviço social		Outro (1)	
	Mediador		Terapeuta da fala		Outro (2)	
	Educador social		Animador sociocultural		Outro (3)	

### I. Metas específicas da ação

Meta Específica 1	Melhorar em 5 p.p. a taxa de sucesso dos alunos que frequentam cursos profissionais
Meta Específica 2	Aumentar em 25% o n.º de alunos que concluíram cursos profissionais inseridos no mercado de trabalho
Meta Específica 3	Implementar pelo menos 1 ação de formação/ capacitação por ano adequada às necessidades formativas de docentes/ não docentes/ comunidade local.

### J. Meta(s) Gerais para as quais a ação concorre

- MG1 - Taxa de retenção  
 MG3 - Taxa de desistência  
 MG9 - Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pela UO

### K. Cronograma (Assinale os anos letivos em que a mesma se irá desenvolver)

- 2024/2025       2025/2026       2026/2027

## AEI 04\_APAZIGUA

A. Designação da Ação

APAZIGUA

AEI N.º

04

### B. Eixo de Intervenção

- a) Ensino e Aprendizagens     b) Lideranças     c) Comunidade

### C. Problemas / Áreas de intervenção prioritária

- AIP1 - Sucesso escolar     AIP11 - Indisciplina  
 AIP7 - Práticas inclusivas     AIP12 - Envolvimento dos alunos nos processos de avaliação e/ou de decisão  
 AIP8 - Incidência de fluxos migratórios     AIP13 - Envolvimento da comunidade  
 AIP9 - Absentismo escolar

### D. Objetivos Gerais Plano de Ação

- OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos  
 OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos  
 OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina  
 OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória  
 OG6 - Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada

### E. Finalidade (ação orientada para a promoção de...)

- f) Processos participativos que permitam auscultar alunos e famílias, envolvendo-os nos processos de decisão;  
 g) Prevenção da violência em meio escolar, promoção do ajustamento social e comportamental dos alunos;  
 h) Promoção de competências de gestão do percurso dos alunos;  
 l) O exercício de cidadania plena dos jovens para a melhoria da comunidade onde estão inseridos, envolvendo-os nos processos de decisão institucional, local, regional e nacional;  
 m) Integração dos diferentes atores e instituições da comunidade local no desenvolvimento de uma cultura de compromisso social e educacional no respetivo território;  
 n) Rentabilização dos recursos endógenos das escolas e da comunidade, contribuindo para a sustentabilidade das medidas e sua adequação ao meio local.

### F. Breve Descrição

O Gabinete aPazIgua pretende desenvolver a sua ação na prevenção de comportamentos desajustados, na resolução de situações problemáticas e de conflitos, a nível individual e em grupo, intervenção com turmas, como também no desenvolvimento de projetos e iniciativas promotoras de cidadania ativa e de responsabilidade social, numa lógica inclusiva e mobilizadora dos vários agentes educativos.

Revela-se uma prioridade mobilizar os alunos para uma cultura democrática e crítica através da promoção de aprendizagens de práticas de cidadania ativas. Assim, é desenvolvido pela equipa do gabinete (educadora social e duas docentes - 2ºciclo e 3ºciclo) o Projeto Orientação de Pares - programa de voluntariado de integração dos alunos no 5ºano -, formando alunos voluntários para a receção, acompanhamento e orientação de alunos que estão pela primeira vez na escola sede. Promove, em articulação com outras estruturas (e.g. CEECE), a promoção de competências de participação cívica, consciencialização democrática e de representatividade (e.g. constituição da

Associação de Estudantes; Orçamento Participativo Escolar; Parlamento dos Jovens). Aposta-se numa intervenção precoce, colaborativa e numa metodologia participativa.

Integrando o seu processo a missão do ex-“Seguramente Melhor”, atua no sentido de sensibilizar os alunos para o cumprimento de regras da escola e de convivência salutar para evitar situações de conflito e comportamentos desviantes. Assim inclui o “Gabinete do Aluno (GA)” (estrutura que acolhe os alunos com ordem de saída da sala de aula) e uma equipa que se ocupa do controlo, monitorização e implementação das medidas corretivas e sancionatórias, do qual decorre a instrução de processos disciplinares que resultam da acumulação de ocorrências disciplinares (reincidência) ou da gravidade da ocorrência disciplinar). Os casos reincidentes são remetidos para o Gabinete Apazigua para aí serem acompanhados.

Nota: esta AEI harmoniza um conjunto de sub-AEI propostas: APAZIGUA, SEGURAMENTE MELHOR

### G. Público-alvo

- Crianças EPE       Alunos 1.º ciclo       Alunos 2.º ciclo       Alunos 3.º ciclo  
 Alunos Secundário       Pais/EE       Outro. Qual?

### H. Recursos humanos envolvidos

#### H1 Número de Docentes

	100	110	120	1	200	210	220	1	230	240	250	1	260	290	300	320	330
	350	400	410	420	500	510	520	530	540	550	600	620	910				
	Outros																

#### H2 Número de Técnicos especializados

	Psicólogo	Técnico de serviço social	Outro (1)
	Mediador	Terapeuta da fala	Outro (2)
1	Educador social	Animador sociocultural	Outro (3)

### I. Metas específicas da ação

Meta Específica 1	Garantir a resolução de 80% de situações de conflito, registadas em mediação/ gestão das mesmas;
Meta Específica 2	Aumentar em 10% o n.º de alunos envolvidos em práticas de cidadania ativa (e.g. orientação pares)
Meta Específica 3	Diminuir 5 p.p. o n.º de alunos reincidentes

### J. Meta(s) Gerais para as quais a ação concorre

- MG7 - Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula  
 MG8 - Média de faltas injustificadas

### K. Cronograma (Assinale os anos letivos em que a mesma se irá desenvolver)

- 2024/2025       2025/2026       2026/2027

## AEI 05\_PSI com todos

### A. Designação da Ação

PSI com todos

AEI N.º

05

### B. Eixo de Intervenção

- a) Ensino e Aprendizagens     b) Lideranças     c) Comunidade

### C. Problemas / Áreas de intervenção prioritária

- AIP1 - Sucesso escolar  
 AIP2 - Qualidade do sucesso escolar  
 AIP3 - Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências  
 AIP6 - Articulação vertical entre ciclos/níveis de ensino  
 AIP7 - Práticas inclusivas  
 AIP9 - Absentismo escolar  
 AIP10 - Abandono escolar  
 AIP13 - Envolvimento da comunidade

### D. Objetivos Gerais Plano de Ação

- OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos  
 OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos  
 OG3 - Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem  
 OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina  
 OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

### E. Finalidade (ação orientada para a promoção de...)

- a) Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos;  
 g) Prevenção da violência em meio escolar, promoção do ajustamento social e comportamental dos alunos;  
 h) Promoção de competências de gestão do percurso dos alunos;  
 i) Apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade;  
 j) Envolvimento das famílias e da comunidade no processo de ensino-aprendizagem;

### F. Breve Descrição

Intervenção multitemática dos Serviços de Psicologia e Orientação (SPO) no Agrupamento, dando apoio aos docentes, alunos e pais em múltiplas problemáticas, através de três medidas (Gabinete de Psicologia, Contratos para o Sucesso e Apoio de Pares):

- 1) Consulta e Avaliação Psicológica de Crianças e Jovens;
- 2) Orientação Vocacional a Alunos;
- 3) Realização dos rastreios da linguagem e das aptidões para a aprendizagem das crianças dos jardins-de-infância, apoiando o projeto municipal “Maia Não Desiste”.
- 4) Participação em equipas de trabalho (EMAEI; Equipa Terapêutica; Autoavaliação; Maia Não Desiste; EPAM (ex OSE); Formador do Pólo de Formação; entre outros;
- 5) Consultoria psicológica na dimensão educacional, na coordenação dos seguintes projetos.

No âmbito dos “Contratos Para O Sucesso” pretende-se aumentar a quantidade, em cada período escolar, de alunos com zero negativas (por período e ano escolar), elevando a qualidade do sucesso educativo no 3º ciclo. Aos alunos que atingem o pleno sucesso escolar será entregue uma menção escrita de parabéns em frente a toda a turma, no início dos 2º e 3º períodos e no final do ano letivo, através da figura do/a diretor/a de turma.

Coordenação do “Apoio Curricular Entre Pares” da AEI 02 “LEARNING 4ALL”.

### G. Público-alvo

- Crianças EPE       Alunos 1.º ciclo       Alunos 2.º ciclo       Alunos 3.º ciclo  
 Alunos Secundário       Pais/EE       Outro. Qual?

### H. Recursos humanos envolvidos

#### H1 Número de Docentes

14	100	110	120	200	210	220	230	240	250	260	290	300	320	330
	350	400	410	420	500	510	520	530	540	550	600	620	910	
5	Outros		Docentes de diferentes grupos com algumas horas											

#### H2 Número de Técnicos especializados

4	Psicólogo	Técnico de serviço social	1	Outro (1)
	Mediador	Terapeuta da fala		Outro (2)
1	Educador social	Animador sociocultural		Outro (3)

### I. Metas específicas da ação (máx. 3)

Meta Específica 1	Melhorar em 5 p.p. o n.º de menções de “parabéns” no âmbito do “Contrato para o Sucesso”
Meta Específica 2	Realizar 100 consultas psicológicas, independentemente da modalidade (individual ou familiar);
Meta Específica 3	Melhorar em 5.p. a taxa de alunos (9º ano e 12º ano) que concluíram voluntariamente o processo de orientação vocacional.

### J. Meta(s) Gerais para as quais a ação concorre

- MG1 - Taxa de retenção  
 MG2 - Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo  
 MG4 - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado

### K. Cronograma (Assinale os anos letivos em que a mesma se irá desenvolver)

- 2024/2025       2025/2026       2026/2027

## AEI 06\_GPS - Gabinete de Promoção Social

A. Designação da Ação

GPS - Gabinete de Promoção Social  
apoio ao aluno e à família

AEI N.º

06

### B. Eixo de Intervenção

- a) Ensino e Aprendizagens     b) Lideranças     c) Comunidade

### C. Problemas / Áreas de intervenção prioritária

- AIP1 - Sucesso escolar     AIP8 - Incidência de fluxos migratórios  
 AIP3 - Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências     AIP9 - Absentismo escolar  
 AIP5 - Articulação interdisciplinar     AIP10 - Abandono escolar  
 AIP7 - Práticas inclusivas     AIP11 - Indisciplina  
 AIP13 - Envolvimento da comunidade

### D. Objetivos Gerais Plano de Ação

- OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos  
 OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos  
 OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina  
 OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória  
 OG6 - Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada

### E. Finalidade (ação orientada para a promoção de...)

- f) Processos participativos que permitam auscultar alunos e famílias, envolvendo-os nos processos de decisão;  
 g) Prevenção da violência em meio escolar, promoção do ajustamento social e comportamental dos alunos;  
 i) Apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade;  
 j) Envolvimento das famílias e da comunidade no processo de ensino-aprendizagem;  
 k) Parcerias que permitam a diversificação da oferta educativa aos alunos, nomeadamente nos domínios científico, tecnológico, desportivo, cultural e artístico;  
 m) Integração dos diferentes atores e instituições da comunidade local no desenvolvimento de uma cultura de compromisso social e educacional no respetivo território;

### F. Breve Descrição

O GPS é um gabinete de apoio ao aluno e à família, no qual a assistente social realiza atendimento e acompanhamento aos casos sinalizados. A intervenção é efetuada através de um trabalho colaborativo com diretores de turma, docentes titulares/educadores de infância, técnicos do agrupamento, bem como com entidades externas (CPCJ, Tribunal, RSI, centro de saúde, hospital, projetos escolhas, entre outras). Pretende-se diminuir o absentismo escolar (através de monitorização das faltas dos alunos no INOVAR) e eliminar o abandono escolar; pretende-se desenvolver competências pessoais, sociais e parentais de modo a promover a inclusão social. Relativamente ao trabalho com as famílias, pretende-se elaborar boletim informativo trimestral; uma palestra anual dirigida a todos EE do agrupamento; workshop para EE do 5.º ano e workshop para EE do 7.º ano.

Complementarmente, procura-se através da estratégia “Familiariza-te” procura promover maior cooperação entre família e escola; sensibilizar as famílias para a necessidade da sua participação ativa e construtiva no processo de aprendizagem do aluno e potenciar a relação com as famílias e os alunos.

### G. Público-alvo

- Crianças EPE       Alunos 1.º ciclo       Alunos 2.º ciclo       Alunos 3.º ciclo  
 Alunos Secundário       Pais/EE       Outro. Qual?

### H. Recursos humanos envolvidos

#### H1 Número de Docentes

14	100	34	110		120		200		210		220	1	230		240		250	1	260		290		300		320		330	
	350		400		410		420		500		510		520		530		540		550		600		620		910			
55	Outros		DT																									

#### H2 Número de Técnicos especializados

	Psicólogo	1	Técnico de serviço social		Outro (1)	
	Mediador		Terapeuta da fala		Outro (2)	
	Educador social		Animador sociocultural		Outro (3)	

### I. Metas específicas da ação

Meta Específica 1	Diminuir taxa de absentismo e de abandono escolar em 25% dos casos sinalizados ao GPS
Meta Específica 2	Diminuir taxa de absentismo dos alunos em 25%
Meta Específica 3	Realizar pelo menos 1 reunião/ ano em todas as turmas do 5.º ano, para promoção do envolvimento dos EE na vida escolar dos seus educandos

### J. Meta(s) Gerais para as quais a ação concorre

- MG1 - Taxa de retenção  
 MG3 - Taxa de desistência  
 MG7 - Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula  
 MG8 - Média de faltas injustificadas  
 MG9 - Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pela UO

### K. Cronograma (Assinale os anos letivos em que a mesma se irá desenvolver)

- 2024/2025       2025/2026       2026/2027

## AEI 07\_PARA TI

A. Designação da Ação

PARA TI...

AEI N.º

07

### B. Eixo de Intervenção

- a) Ensino e Aprendizagens     b) Lideranças     c) Comunidade

### C. Problemas / Áreas de intervenção prioritária

- AIP1 - Sucesso escolar  
 AIP2 - Qualidade do sucesso escolar  
 AIP3 - Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências  
 AIP7 - Práticas inclusivas

### D. Objetivos Gerais Plano de Ação

- OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos  
 OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos  
 OG3 - Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem  
 OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

### E. Finalidade (ação orientada para a promoção de...)

- c) Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma;  
 h) Promoção de competências de gestão do percurso dos alunos;  
 i) Apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade;

### F. Breve Descrição

Esta AEI alberga duas medidas centradas no aluno, mas diferenciadas na sua aplicação: “Acompanhamento Tutorial Individual (A\_TI)” e “Sala de Estudo”.

Face às características dos nossos alunos, pretende-se que se proceda a um acompanhamento individual tutorial, por professor(es) da equipa educativa/conselho de turma, de alunos com fraco aproveitamento escolar, em risco de absentismo/abandono escolar e/ou com problemáticas sociofamiliares, para facilitar a adoção de atitudes e comportamentos proativos com as aprendizagens escolares e com a inserção na comunidade.

Para além deste acompanhamento individualizado, PARA TI, oferece um espaço (Sala de Estudo) com um ambiente educativo que permita ao aluno aproveitar o seu tempo livre de forma construtiva e enriquecedora. O aluno pode receber apoio individualizado ou em pequenos grupos, proporcionado por um grupo de professores que o ajudarão a colmatar algumas lacunas manifestadas. Para além deste apoio, o aluno poderá ainda estudar e realizar os seus trabalhos autonomamente, com possibilidade de acesso a materiais variados: manuais, dicionários, computadores, gramáticas. O aluno pode aceder à sala de estudo de forma espontânea ou encaminhado pelo respetivo Conselho de Turma.

### G. Público-alvo

- Crianças EPE     Alunos 1.º ciclo     Alunos 2.º ciclo     Alunos 3.º ciclo  
 Alunos Secundário     Pais/EE     Outro. Qual?

## H. Recursos humanos envolvidos

### H1 Número de Docentes

	100	110	120	200	210	220	1	230	240	250	260	290	300	320	330
	350	400	410	420	500	510	520	530	540	550	600	620	910		
5	Outros	Algumas horas de docentes das várias disciplinas													

### H2 Número de Técnicos especializados

Psicólogo	Técnico de serviço social	Outro (1)	
Mediador	Terapeuta da fala	Outro (2)	
Educador social	Animador sociocultural	Outro (3)	

## I. Metas específicas da ação

Meta Específica 1	Melhorar o desempenho, do aluno alvo de Acompanhamento Tutorial Individual quanto à dificuldade diagnosticada (aproveitamento, comportamento, absentismo), em 5.p.p. face à meta contratualizada em cada plano individual
Meta Específica 2	Aumentar em 10% o n.º de alunos que frequentam voluntariamente a Sala de Estudo;
Meta Específica 3	Melhorar em 10 p.p. o desempenho de cada aluno apoiado em Sala de Estudo nas disciplinas-alvo

## J. Meta(s) Gerais para as quais a ação concorre

- MG1 - Taxa de retenção
- MG2 - Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo
- MG3 - Taxa de desistência

## K. Cronograma (Assinale os anos letivos em que a mesma se irá desenvolver)

2024/2025     2025/2026     2026/2027

## AEI 08\_PEDROUÇOS EM AÇÃO

A. Designação da Ação

PEDROUÇOS EM AÇÃO

AEI N.º

08

### B. Eixo de Intervenção

- a) Ensino e Aprendizagens  b) Lideranças  c) Comunidade

### C. Problemas / Áreas de intervenção prioritária

- AIP1 - Sucesso escolar  
 AIP2 - Qualidade do sucesso escolar  
 AIP3 - Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências  
 AIP5 - Articulação interdisciplinar  
 AIP7 - Práticas inclusivas

### D. Objetivos Gerais Plano de Ação

- OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos  
 OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos  
 OG3 - Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem  
 OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

### E. Finalidade (ação orientada para a promoção de...)

- c) Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma;  
 h) Promoção de competências de gestão do percurso dos alunos;  
 i) Apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade;

### F. Breve Descrição

Esta AEI articula um conjunto de medidas que têm como objetivo promover uma educação STEAM (ciências, tecnologia, engenharia, arte e matemática), contribuindo para a inovação nos diferentes níveis de ensino e auxiliando à orientação de percursos escolares.

Deste modo, pretende-se proporcionar diferentes experiências de aprendizagem, utilizando recursos educativos STEAM em contextos diversificados de ensino (e.g., museus, centros ciência viva...) e promover a participação em atividades e projetos a nível nacional e europeu.

Por outro lado, o AR.AN.DO. (ARTES) dinamizará atividades/projetos numa ótica sociocultural e artística de ocupação lúdica dos tempos livres dos alunos, contribuindo para uma escola mais saudável e criativa, procurando fomentar o trabalho em equipa, a socialização e a melhoria das aprendizagens e competências dos alunos.

O Clube Ciência Viva no AEP visa promover a literacia científica, o desenvolvimento de atividades experimentais em todos os ciclos do agrupamento, a promoção da sustentabilidade ambiental através do trabalho colaborativo na Horta Pedagógica com a parceria de várias entidades externas, o contacto com cientistas e especialistas em vários domínios científicos: Astronomia, Botânica, Física, Química, Geologia, Tecnologias de Informação e Comunicação.

Em articulação com a EECE almeja potenciar e dar coerência aos projetos que trabalham os vários domínios da área curricular de Cidadania e Desenvolvimento, como: 1. Parlamento dos jovens (5.º ao 12.º ano); 2. Orçamento participativo (7.º ao 12.º); 3. Living Peace (EPE ao 12.º); 4. articulação

com projeto do PES (EPE ao 12.º); 5. articulação com as câmaras municipais, DGE, associações de pais e alunos e outras instituições de ensino - projetos e eventos (EPE ao 12.º). Por outro lado, pretende-se garantir a manutenção da página web de Cidadania (toda a comunidade) e facilitar a assistência e permanência nas Redes (CFAE Maia Trofa, DGESTE, etc.).

Por fim, numa perspetiva integradora, o “CSH LAB” procura-se desenvolver competências associadas ao pensamento crítico, ao pensamento criativo e ao relacionamento interpessoal, bem como, conhecimentos, na área das ciências sociais e humanas, numa vertente prática, colaborativa e dinamizadora, através de momentos de partilha.

Nota: esta AEI harmoniza um conjunto de sub-AEI propostas: MAIS AEPEDROUÇOS, AR.AN.DO., CIÊNCIA VIVA, CSH LAB, PROJETOS CIDADANIA: A VOZ DOS ALUNOS

### G. Público-alvo

- Crianças EPE     
  Alunos 1.º ciclo     
  Alunos 2.º ciclo     
  Alunos 3.º ciclo  
 Alunos Secundário     
  Pais/EE     
  Outro. Qual?

### H. Recursos humanos envolvidos

#### H1 Número de Docentes

100	110	120	200	210	220	230	1	240	1	250	1	260	290	300	320	330
350	400	410	420	500	1	510	1	520	530	540	550	1	600	1	620	910
2	Outros	Algumas horas de docentes das várias disciplinas														

#### H2 Número de Técnicos especializados

Psicólogo	Técnico de serviço social	Outro (1)
Mediador	Terapeuta da fala	Outro (2)
Educador social	Animador sociocultural	Outro (3)

### I. Metas específicas da ação

Meta Específica 1	Realizar pelo menos 1 atividade de ciências experimentais por ciclo/ período
Meta Específica 2	Proporcionar a participação dos alunos em pelo menos 10 atividades STEAM e EECE/ ano letivo
Meta Específica 3	Realizar pelo menos 1 apresentação/ exposição pública do trabalho desenvolvido pelos alunos (AR.AN.DO.) por período

### J. Meta(s) Gerais para as quais a ação concorre

- MG1 - Taxa de retenção  
 MG2 - Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo

### K. Cronograma (Assinale os anos letivos em que a mesma se irá desenvolver)

- 2024/2025     
  2025/2026     
  2026/2027

## AEI 09\_FAZER MELHOR...

A. Designação da Ação

FAZER MELHOR...

AEI N.º

09

### B. Eixo de Intervenção

- a) Ensino e Aprendizagens       b) Lideranças       c) Comunidade

### C. Problemas / Áreas de intervenção prioritária

- AIP1 - Sucesso escolar       AIP5 - Articulação interdisciplinar  
 AIP2 - Qualidade do sucesso escolar       AIP7 - Práticas inclusivas  
 AIP3 - Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências       AIP 15 - Monitorização e autoavaliação  
 AIP4 - Práticas de avaliação promotoras da melhoria das aprendizagens

### D. Objetivos Gerais Plano de Ação

- OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos  
 OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos  
 OG3 - Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem  
 OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória  
 OG6 - Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada

### E. Finalidade (ação orientada para a promoção de...)

- a) Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos;  
 b) Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica;  
 c) Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma;  
 d) Práticas de avaliação das aprendizagens;  
 e) Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente;  
 f) Processos participativos que permitam auscultar alunos e famílias, envolvendo-os nos processos de decisão;

### F. Breve Descrição

Esta AEI tem uma dupla vertente: monitorização e apoio à ação das Equipas Educativas/Turmas. A Equipa de Monitorização e Avaliação (EMA), propõe-se por um lado, implementar o Dispositivo de Identificação do Abandono Oculto (DIAO) que permite detetar os alunos com características que potenciam o desengajamento escolar, o abandono oculto e o abandono efetivo (APEF), proporcionando oportunidades de prevenção e reorientação dos percursos escolares; por outro, monitorizar a implementação do PA TEIP, em articulação com a Equipa de Autoavaliação do AE. Numa outra vertente, pretende-se potenciar o trabalho colaborativo dos docentes através da organização em Equipas Educativas, melhorando a articulação interdisciplinar, fomentando a construção de projetos interdisciplinares e de domínios de autonomia curricular, bem como, proporcionando oportunidades de desenvolvimento da EECE (Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola). Assim, procurar-se-á:

- promover uma articulação dos Planos de Turma (PT) entre si e destes com o Projeto Educativo/PA TEIP, centrada resolução dos problemas dos alunos e para a melhoria do sucesso escolar;

- operacionalizar o PT em Equipa Educativa: dificuldades diagnosticadas /aluno; medidas multinível a adotar de acordo com o DL 54/2018 (Universais, Seletivas, Adicionais); rentabilização dos recursos humanos da Equipa Educativa e da Escola (e.g. tutorias, apoios suplementares...); adequação, diversidade e complementaridade das estratégias de ensino e aprendizagem; monitorização e avaliação do impacto das estratégias;
- fomentar a melhoria da avaliação pedagógica no AE Pedrouços, promovendo iniciativas que favoreçam a sua implementação e visando uma cultura de escola centra na melhoria das e para as aprendizagens;
- construir documentos de forma a tornar homogêneos todos os procedimentos e rotinas de trabalho do PT para os três ciclos (2º/3º e secundário);
- promover a frequência dos encontros com os enc. de educação de forma presencial ou não presencial (e-mail/ telefone/ "teams") e a articulação com outras estruturas e AEI's, fomentando um maior envolvimento no processo de ensino e de aprendizagem para melhorar o sucesso escolar dos alunos.

Nota: Esta AEI articula a ação de duas AEI anteriores: "Observatório Educativo" e "Do Projeto à Prática".

### G. Público-alvo

- Crianças EPE       Alunos 1.º ciclo       Alunos 2.º ciclo       Alunos 3.º ciclo  
 Alunos Secundário       Pais/EE       Outro. Qual?      **Docentes**

### H. Recursos humanos envolvidos

#### H1 Número de Docentes

14	100	34	110	120	200	210	220	230	240	250	260	290	300	320	330
	350		400	410	420	500	510	520	530	540	550	600	620	910	
140	Outros		Docentes de todas as turmas da EBS												

#### H2 Número de Técnicos especializados

	Psicólogo	Técnico de serviço social	Outro (1)
	Mediador	Terapeuta da fala	Outro (2)
1	Educador social	Animador sociocultural	Outro (3)

### I. Metas específicas da ação

- Meta Específica 1 Produzir 1 newsletter de apresentação pública dos resultados do PA por período
- Meta Específica 2 Realizar pelo menos 1 Domínio de Autonomia Curricular (DAC)/ Projeto interdisciplinar por Equipa Educativa / ano letivo
- Meta Específica 3 Melhorar em pelo menos 5 p.p. o grau de eficácia das MSAI face ao ano letivo anterior;

### J. Meta(s) Gerais para as quais a ação concorre

- MG1 - Taxa de retenção
- MG2 - Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo
- MG7 - Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula
- MG8 - Média de faltas injustificadas
- MG9 - Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pela UO

### K. Cronograma (Assinale os anos letivos em que a mesma se irá desenvolver)

- 2024/2025       2025/2026       2026/2027

## AEI 10\_BIBLIOTECA: OLHAR PARA O FUTURO

### A. Designação da Ação

BIBLIOTECA: OLHAR PARA O FUTURO

AEI N.º

10

### B. Eixo de Intervenção

- a) Ensino e Aprendizagens  b) Lideranças  c) Comunidade

### C. Problemas / Áreas de intervenção prioritária

- AIP1 - Sucesso escolar  
 AIP2 - Qualidade do sucesso escolar  
 AIP7 - Práticas inclusivas  
 AIP12 - Envolvimento dos alunos nos processos de avaliação e/ou de decisão  
 AIP13 - Envolvimento da comunidade

### D. Objetivos Gerais Plano de Ação

- OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos  
 OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos  
 OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória  
 OG6 - Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada

### E. Finalidade (ação orientada para a promoção de...)

- k) Parcerias que permitam a diversificação da oferta educativa aos alunos, nomeadamente nos domínios científico, tecnológico, desportivo, cultural e artístico;  
 l) O exercício de cidadania plena dos jovens para a melhoria da comunidade onde estão inseridos, envolvendo-os nos processos de decisão institucional, local, regional e nacional;  
 m) Integração dos diferentes atores e instituições da comunidade local no desenvolvimento de uma cultura de compromisso social e educacional no respetivo território;  
 n) Rentabilização dos recursos endógenos das escolas e da comunidade, contribuindo para a sustentabilidade das medidas e sua adequação ao meio local.

### F. Breve Descrição

A missão da Biblioteca Escolar (BE), órgão vital na engrenagem do funcionamento do agrupamento, enquanto impulsionador e visionário num futuro mais alicerçado, é ajudar a estruturar um ambiente propício ao desenvolvimento educativo dos alunos. Neste espaço podem munir-se de ferramentas fundamentais para se tornarem cidadãos mais informados, interventivos e conhecedores. As Bibliotecas Escolares são capazes de enriquecer as experiências de aprendizagem, para além da sala de aula, em trabalho articulado com os docentes e encarregados de educação. Tudo isto pode ser atingido quer através de momentos menos programados, no quotidiano escolar através de apoio à pesquisa, à elaboração de trabalhos, à sensibilização de problemáticas sociais, ou em momentos mais estruturados que pretendam dar respostas às necessidades dos alunos, docentes e restante comunidade educativa que exijam a parceria das Bibliotecas Escolares.

Pretende-se assim atingir os seguintes objetivos:

- Desenvolver as competências de leitura, melhorando a fluência e a compreensão leitoras.
- Tornar não só o livro como também as atividades intencionais e sistemáticas de exploração e compreensão da leitura uma presença rotineira na sala de aula.

- Promover a literacia literária como instrumento para a fruição de textos gradativamente mais extensos e complexos, que garanta o gosto de ler.
- Desenvolver o gosto e hábitos de leitura em múltiplos suportes.
- Dotar as bibliotecas escolares com um fundo documental adicional para apoio ao domínio 1.1. + Leitura e escrita.

Este plano de ação tem como meta ajudar os alunos a tornarem-se leitores proficientes, informados, críticos, criativos preparando-os para enfrentarem desafios de um mundo em constante transformação e que necessita de cidadãos mais confiantes, sábios que tenham conhecimentos abrangentes diversificados e integradores e inclusivos.

### G. Público-alvo

- Crianças EPE       Alunos 1.º ciclo       Alunos 2.º ciclo       Alunos 3.º ciclo  
 Alunos Secundário       Pais/EE       Outro. Qual?      Instituições externas ao AE (e.g. "O amanhã da criança" e o IPO)

### H. Recursos humanos envolvidos

#### H1 Número de Docentes

14	100	34	110	4	120	200	210	220	230	240	250	260	290	300	320	330
	350		400		410	420	500	510	520	530	540	550	600	620	910	
150	Outros		Todos os docentes dos diferentes ciclos e grupos de recrutamento envolvidos nas atividades.													

#### H2 Número de Técnicos especializados

Psicólogo	Técnico de serviço social	1	Outro (1)	Assistente de Biblioteca Escolar
Mediador	Terapeuta da fala			
Educador social	Animador sociocultural			

### I. Metas específicas da ação

Meta Específica 1	Aumentar em 5 p.p. o n.º de alunos envolvidos nas atividades e projetos programados pela BE
Meta Específica 2	Realizar pelo menos 1 atividade promotora da leitura e escrita por ciclo/ ano letivo
Meta Específica 3	Aumentar 10% o n.º de leituras em contexto domiciliário e de sala de aula

### J. Meta(s) Gerais para as quais a ação concorre

- MG1 - Taxa de retenção
- MG2 - Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo
- MG4 - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado

### K. Cronograma (Assinale os anos letivos em que a mesma se irá desenvolver)

- 2024/2025       2025/2026       2026/2027

## AEI 11\_DE BRAÇOS ABERTOS

A. Designação da Ação

DE BRAÇOS ABERTOS

AEI N.º

11

## B. Eixo de Intervenção

- a) Ensino e Aprendizagens       b) Lideranças       c) Comunidade

## C. Problemas / Áreas de intervenção prioritária

- AIP7 - Práticas inclusivas  
 AIP8 - Incidência de fluxos migratórios  
 AIP13 - Envolvimento da comunidade

## D. Objetivos Gerais Plano de Ação

- OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos  
 OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos  
 OG3 - Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem  
 OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória  
 OG6 - Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada

## E. Finalidade (ação orientada para a promoção de...) (máx. 3)

- a) Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos;  
 b) Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica;  
 e) Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente;  
 i) Apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade;  
 j) Envolvimento das famílias e da comunidade no processo de ensino-aprendizagem;  
 k) Parcerias que permitam a diversificação da oferta educativa aos alunos, nomeadamente nos domínios científico, tecnológico, desportivo, cultural e artístico;  
 m) Integração dos diferentes atores e instituições da comunidade local no desenvolvimento de uma cultura de compromisso social e educacional no respetivo território;

## F. Breve Descrição (máx. 2000 caracteres)

Perspetivando uma resposta eficaz às necessidades, exetativas e potencialidades de todos e de cada um dos alunos, contribuindo para a construção de uma escola inclusiva, holística e dinâmica, onde todos “independentemente da sua situação pessoal e social, encontram respostas que lhes possibilitam a aquisição de um nível de educação e formação facilitadoras da sua plena inclusão social” (DL n.º 54/2018, de 6 de julho), atua-se em três vertentes:

### Projeto Acolher e Integrar (PAI)

Assente numa equipa pluridisciplinar e num modelo pedagógico que reconhece e valoriza a diversidade cultural, pretende-se criar ambientes inclusivos e facilitadores do acolhimento a alunos migrantes e seus familiares, favorecendo o sucesso escolar e social desses alunos e promovendo o respeito, a compreensão e a valorização das diferentes culturas. A EAI acompanha e monitoriza o processo de integração destes alunos através de um conjunto de fases que garantam a sua inclusão.

### Clube de Apoio à Inclusão (CAI)

O CAI surge como um contributo para a efetiva inclusão e participação de crianças e jovens com necessidades específicas no contexto escolar, através da criação de grupos de voluntários desde o Pré-escolar (grupo dos 5 anos) até ao Ensino Secundário, que após formação ficam capacitados a apoiar os colegas nos variados contextos.

### Projeto Investir na Capacidade (PIC)

O PIC visa responder aos alunos que apresentam capacidades excecionais e que necessitam de orientação e de alguma estimulação para desenvolverem maximamente os seus potenciais e



crescerem de um modo salutar. Tem como objetivo identificar, planear e promover atividades diferenciadas.

### Mentoria Digital

Criação da figura de mentor digital nas escolas do 1.º ciclo. Intervenção de um docente com formação em TIC, em coadjuvação com o docente titular de turma, que dinamizará sessões sentido de facilitar o domínio das novas tecnologias por parte dos alunos, formando, simultaneamente, alunos para o desempenho do papel de mentores digitais.

Nota: a operacionalização de cada vertente está nos documentos de planificação próprios.

### G. Público-alvo

Crianças EPE     
  Alunos 1.º ciclo     
  Alunos 2.º ciclo     
  Alunos 3.º ciclo  
 Alunos Secundário     
  Pais/EE     
 Outro. Qual?

### H. Recursos humanos envolvidos

#### H1 Número de Docentes

1	100	1	110	120	200	210	220	230	240	250	260	290	2	300	320	2	330		
	350	1	400	410	1	420	1	500	510	520	530	540	1	550	600	2	620	2	910
	Outros																		

#### H2 Número de Técnicos especializados

Psicólogo	Técnico de serviço social	Outro (1)
Mediador	Terapeuta da fala	Outro (2)
Educador social	1 Animador sociocultural	Outro (3)

### I. Metas específicas da ação (máx. 3)

Meta Específica 1	Melhorar em 5 p.p. a taxa de alunos com PLNМ / estrangeiros aprovados
Meta Específica 2	Manter o grau de satisfação dos alunos envolvidos nas sessões de enriquecimento realizadas “ELEVADO” (PIC)
Meta Específica 3	Aumentar em 5 p.p. o número de interações entre alunos agentes de apoio à inclusão e os alunos apoiados (CAI)

### J. Meta(s) Gerais para as quais a ação concorre

- MG1 - Taxa de retenção
- MG2 - Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo
- MG3 - Taxa de desistência
- MG4 - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado
- MG9 - Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pela UO

### K. Cronograma (Assinale os anos letivos em que a mesma se irá desenvolver)

2024/2025     
  2025/2026     
  2026/2027

## AEI 12\_ PEDROUÇOS.COM + SAÚDE

A. Designação da Ação	PEDROUÇOS.COM + SAÚDE	AEI N.º	12
-----------------------	-----------------------	---------	----

### B. Eixo de Intervenção

- a) Ensino e Aprendizagens     b) Lideranças     c) Comunidade

### C. Problemas / Áreas de intervenção prioritária

- AIP7 - Práticas inclusivas
- AIP8 - Incidência de fluxos migratórios
- AIP13 - Envolvimento da comunidade
- AIP14 - Estilos de vida saudáveis

### D. Objetivos Gerais Plano de Ação

- OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos
- OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória
- OG6 - Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada

### E. Finalidade (ação orientada para a promoção de...)

- i) Apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade;
- k) Parcerias que permitam a diversificação da oferta educativa aos alunos, nomeadamente nos domínios científico, tecnológico, desportivo, cultural e artístico;
- m) Integração dos diferentes atores e instituições da comunidade local no desenvolvimento de uma cultura de compromisso social e educacional no respetivo território;
- n) Rentabilização dos recursos endógenos das escolas e da comunidade, contribuindo para a sustentabilidade das medidas e sua adequação ao meio local.

### F. Breve Descrição

Esta AEI foca-se na promoção de atividades de saúde e bem-estar, para os alunos do Agrupamento com vista a melhorar os indicadores de saúde. Pretende-se promover estilos de vida saudáveis em toda a comunidade educativa, nomeadamente, nos alunos e nas suas famílias, tendo em conta os problemas diagnosticados. Trabalha em permanente articulação com a UCC de Águas Santas, equipa de Saúde Escolar bem com os Encarregados de educação, Diretores de Turma e outras ações Estratégicas de Intervenção do Agrupamento tais como, Gabinete Apazigua, Gabinete de Promoção Social e SPO. Prevê-se que a AEI decorra ao longo do ano, não só em contexto de sala de aula na área de Cidadania e Desenvolvimento, mas também no gabinete de saúde, no exterior, conforme atividades previstas (e.g. Comemoração dos dias da alimentação, da diabetes, do não fumador, da luta contra VIH/sida, da saúde oral, dos direitos da criança; Monitorização dos alimentos facilitados no bufete; Oferta refeições intermédias a alunos carenciados; Atendimento no gabinete de saúde-educação/planeamento sexual; PRESSE (programa regional de educação sexual em Saúde Escolar) (1.º ao 12.º ano; PASSE e PASSEzinho (programa alimentação saudável em Saúde Escolar) (1CEB/JI); Formação PRESSE e PASSE (Docentes); Gabinete.com (2CEB); Flúor para todos-saúde oral (1CEB); Primeiros Socorros (1CEB/JI); Saúde oral e alimentação saudável-Heróis da fruta (1CEB). É ainda proporcionada, a docentes e não docentes, formação adequada às necessidades especiais de saúde dos alunos do Agrupamento tais como diabetes, alergias, entre outras. Os alunos com estas necessidades requerem um acompanhamento premente de modo a facilitar a sua integração na escola. Esta AEI prende-se de relevada importância dado o contexto socioeconómico dos alunos

bem como a constante chegada de estrangeiros que integram as turmas, sendo necessário um acompanhamento multidisciplinar.

Complementarmente, pretende criar condições para uma melhoria efetiva das aprendizagens motoras e para o desenvolvimento de competências de todos e de cada um dos nossos alunos de forma a legitimar uma "Escola + desportiva" e a adoção de um estilo de vida saudável.

Nota: esta AEI alberga duas propostas: Crescer.com e Ar.an.do (vertente desportiva).

### G. Público-alvo

- Crianças EPE     
  Alunos 1.º ciclo     
  Alunos 2.º ciclo     
  Alunos 3.º ciclo  
 Alunos Secundário     
  Pais/EE     
  Outro. Qual?     
 Docentes e não docentes

### H. Recursos humanos envolvidos

#### H1 Número de Docentes

14	100	34	110	120	200	210	220	1	230	240	250	4	260	290	300	320	330
	350	400	410	420	500	510	1	520	530	540	550	600	8	620	910		
	Outros																

#### H2 Número de Técnicos especializados

1	Psicólogo	Técnico de serviço social	1	Outro (1)	Equipa de Saúde escolar da UCC Águas Santas
	Mediador	Terapeuta da fala			
	Educador social	Animador sociocultural			

### I. Metas específicas da ação

- Meta Específica 1 Realizar pelo menos 1 atividade de saúde e bem-estar para os alunos com vista a melhorar os indicadores de saúde/ período
- Meta Específica 2 Garantir pelo menos 2 refeições diárias (almoço e pequeno-almoço ou lanche) a alunos com carências económicas graves
- Meta Específica 3 Aumentar em 5 p.p. o nº de alunos envolvidos em atividades desportivas promotoras de um estilo de vida saudável

### J. Meta(s) Gerais para as quais a ação concorre

- MG3 - Taxa de desistência  
 MG8 - Média de faltas injustificadas  
 MG9 - Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pela UO

### K. Cronograma (Assinale os anos letivos em que a mesma se irá desenvolver)

- 2024/2025     
  2025/2026     
  2026/2027

## Parcerias

Designação do Parceiro	Ação/Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) em que o parceiro colabora	Tipo de colaboração
Câmara Municipal da Maia	AEI 03_CAPACITA-TE! AEI 05_PSI com todos AEI 08_PEDROUÇOS EM AÇÃO	Colaboração ao nível da diversificação da oferta educativa aos alunos; Gestão conjunta da iniciativa;
Câmara Municipal de Gondomar	AEI 03_CAPACITA-TE! AEI 08_PEDROUÇOS EM AÇÃO AEI 10_BIBLIOTECA: OLHAR PARA O FUTURO	Colaboração ao nível da diversificação da oferta educativa aos alunos; Gestão conjunta da iniciativa;
Junta de Freguesia de Pedrouços	AEI 08_PEDROUÇOS EM AÇÃO	Colaboração ao nível da diversificação da oferta educativa aos alunos; Gestão conjunta da iniciativa;
Junta de Freguesia de Rio Tinto	AEI 03_CAPACITA-TE! AEI 08_PEDROUÇOS EM AÇÃO	Colaboração ao nível da diversificação da oferta educativa aos alunos; Partilha/cedência de recursos humanos;
Bue D'Escolhas	AEI 04_APAZIGUA AEI 06_GPS	Colaboração no apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade; Gestão conjunta da iniciativa;
A Escolha é Tua	AEI 04_APAZIGUA AEI 06_GPS	Colaboração no apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade; Gestão conjunta da iniciativa;
IDESCOM	AEI 03_CAPACITA-TE!	Colaboração técnica regular; Gestão conjunta da iniciativa; Apoio ao Ensino Profissional
SerPro	AEI 03_CAPACITA-TE!	Colaboração técnica regular; Gestão conjunta da iniciativa; Colaboração nos Projetos de Ensino Profissional
E- REDES	AEI 03_CAPACITA-TE!	Colaboração técnica regular; Gestão conjunta da iniciativa; Ensino Profissional
Hospital Fernando Pessoa	AEI 03_CAPACITA-TE!	Colaboração técnica regular; Gestão conjunta da iniciativa; Ensino Profissional

Designação do Parceiro	Ação/Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) em que o parceiro colabora	Tipo de colaboração
Quintinha da Conceição	AEI 03_CAPACITA-TE!	Gestão conjunta da iniciativa; Ensino Profissional - Estágios
Universidade Católica Portuguesa (SAME)	AEI 03_CAPACITA-TE! AEI 09_FAZER MELHOR...	Gestão conjunta da iniciativa; Colaboração ao nível da diversificação da oferta educativa aos alunos; Consultoria Externa ao PA
Escola Superior de Educação da UP	AEI 03_CAPACITA-TE!	Gestão conjunta da iniciativa; Colaboração ao nível da diversificação da oferta educativa aos alunos; Estágios de Profissionalização de Ensino
Faculdade de Letras da Universidade do Porto	AEI 03_CAPACITA-TE!	Gestão conjunta da iniciativa; Estágios de Profissionalização de Ensino
Escola Superior de Saúde Santa Maria	AEI 03_CAPACITA-TE! AEI 08_PEDROUÇOS EM AÇÃO AEI 09_FAZER MELHOR...	Gestão conjunta da iniciativa; Partilha/cedência de recursos humanos; Estágios de Profissionalização de Ensino
Associação de Futebol do Porto	AEI 12_ PEDROUÇOS.COM + SAÚDE	Partilha/cedência de recursos financeiros/físicos (espaços); Partilha/cedência de recursos humanos;
Associação de Voleibol do Porto	AEI 12_ PEDROUÇOS.COM + SAÚDE	Partilha/cedência de recursos financeiros/físicos (espaços); Gestão conjunta da iniciativa; Desporto Escolar
Junior Achievement Portugal	AEI 06_GPS	Partilha/cedência de recursos humanos; Gestão conjunta da iniciativa; Cidadania e Desenvolvimento
Ciência Viva –Agência Nacional para a Cultura Científica e Tecnológica	AEI 08_PEDROUÇOS EM AÇÃO	Colaboração ao nível da diversificação da oferta educativa aos alunos; Partilha/cedência de recursos financeiros/físicos (espaços); Colaboração no desenvolvimento de projetos de promoção da sustentabilidade ambiental
Fundação Consuelo Vieira da Costa - ISAG	AEI 08_PEDROUÇOS EM AÇÃO	Colaboração técnica pontual; Colaboração ao nível da diversificação da oferta educativa aos alunos;
Associação Equiterapeutica do Porto e Matosinhos	AEI 11_DE BRAÇOS ABERTOS	Partilha/cedência de recursos humanos; Partilha/cedência de recursos financeiros/físicos (espaços);

Designação do Parceiro	Ação/Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) em que o parceiro colabora	Tipo de colaboração
Associação TLG Crescer com Amigos	AEI 06_GPS	Colaboração técnica regular; Partilha/cedência de recursos humanos; Colaboração no apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade
Futebol Clube do Porto	AEI 12_ PEDROUÇOS.COM + SAÚDE	Gestão conjunta da iniciativa; Partilha/cedência de recursos humanos; Desporto Escolar
Boavista Futebol Clube	AEI 12_ PEDROUÇOS.COM + SAÚDE	Colaboração técnica regular; Gestão conjunta da iniciativa; Desporto Escolar



## Áreas de formação e capacitação

As ações de formação e capacitação que se apresentam estão pensadas e centradas no AE Pedrouços, desde o seu planeamento até à sua implementação, e visam garantir um maior compromisso entre a prestação do serviço educativo, as linhas Orientadoras do Projeto Educativo e as Ações Estratégicas de Intervenção que integram este Plano de Ação TEIP IV. Acreditamos que é um caminho crucial, a ser privilegiado, para atender às necessidades de desenvolvimento da organização escolar, às exigências de formação contínua dos profissionais, à assunção das aprendizagens dos alunos e, conseqüentemente, ao seu sucesso escolar.

Ações Estratégicas Intervenção	Designação da Ação de formação	Modalidades / Duração		Entidade Responsável	Cronograma			Avaliação do impacto
					24/25	25/26	26/27	
02, 03, 08, 09	1. Aprender melhor, aprender com todos. Projetos interdisciplinares de aprendizagem com a comunidade	Curso Formação	25h	UCP - FACE	X	X	X	Incremento do número de DAC's e projetos interdisciplinares
01, 02, 03, 08, 09	2. Vamos falar de avaliação pedagógica? O novo referencial do AEP – acompanhamento e melhoria com contributo de todos os agentes educativos	Círculo de estudos	35h	CFAE MaiaTrofa	X	X	X	Aplicação do referencial de avaliação pedagógica; Diversificação dos processos de recolha.
02, 03, 09, 11	3. Abordagens multinível em educação: da reflexão à ação	Curso Formação	25h	UCP - FACE	X	X	X	Melhoria do grau de eficácia das MSAI
01, 02, 03, 05, 07, 11	4. Dificuldades de aprendizagem: identificar, avaliar e intervir para prevenir	Curso Formação	25h	CFAE MaiaTrofa	X	X	X	Melhoria dos mecanismos de diagnóstico/ intervenção precoce
03, 05, 12	5. Cuidados à criança com patologias ou necessidades de saúde especiais e suporte básico de vida	AFCD	6h	Formadores internos	X	X	X	Construção de um manual de boas práticas; melhoria dos procedimentos de intervenção
03, 04, 05, 06, 10	6. “3 Cafés” com as famílias (capacitação e envolvimento das famílias e Associações de Pais no quotidiano escolar dos seus educados)	Seminários palestras e workshops	6h	Formadores internos	X	X	X	Grau de satisfação dos participantes. Aumento da taxa de participação dos EE.



## Plano de monitorização e de avaliação do PA

Assinale o n.º de elementos que integram a equipa de monitorização e avaliação do PA TEIP.

Membro da direção	1
Coordenador(a) do Plano de Ação	1
Elemento de equipa de autoavaliação	1
Coordenador(a) de ação estratégica de intervenção	1
Coordenador(a) Diretores de turma/ ano /ciclo/ nível de ensino	1
Consultor Externo (SAME/ UCP)	1

### Metodologias e instrumentos a utilizar na recolha e tratamento de dados

A metodologia adotada assenta numa perspetiva de desenvolvimento e de melhoria gradual da escola, através de procedimentos de monitorização já adquiridos e consolidados pelo AE Pedrouços e que fazem parte da sua rotina.

O processo de recolha de dados é contínuo e sistemático e assenta em instrumentos construídos tendo por base os indicadores e metas gerais e específicas de cada AEI, nomeadamente:

- relatório trimestral (interno)
- relatório semestral e final (interno e DGE)
- Plano de Melhoria Gradual (PMG) de cada AEI
- Plano de Melhoria Gradual (PMG) (disciplinas/ ano de escolaridade no 1CEB e do EPE)

Por outro, para cada AEI será elaborado um Processo Técnico da Operação (PTO) digital onde constarão todas as evidências que sustentam a sua execução.

Em estreita colaboração com a equipa de Autoavaliação do AE Pedrouços estabelecer-se-ão os mecanismos de avaliação e metavaliação do PA.

### Produtos da Monitorização e ou da Avaliação \*

De modo a sustentar o processo de análise e reflexão sobre os resultados e de definição de propostas de melhoria, os relatórios trimestrais, semestral e final internos e os PMG serão alvo de reflexão em reunião da Equipa de Monitorização e Avaliação do PA TEIP (EMA\_PA\_TEIP) e partilhados com os coordenadores das AEI para eventuais reformulações. Simultaneamente, será partilhado com o Conselho Pedagógico (trimestralmente) e com o Conselho Geral (anualmente) quer o produto da reflexão interna da EMA\_PA\_TEIP, quer os relatórios Semestral e Final submetidos à DGE para apreciação e recolha de sugestões e recomendações. Os relatórios Semestral e Final submetidos à DGE serão também facilitados à EAA para produção do Relatório de Autoavaliação do AE Pedrouços.

### Estratégias de divulgação e reflexão



Será publicada trimestralmente uma “newsletter” informativa com os resultados relevantes e pertinentes para a comunidade educativa. Esta será divulgada através dos canais digitais do AE, nomeadamente, a sua página oficial na internet e através do Teams.

Para além da reflexão docente decorrente do referido anteriormente, será solicitado às associações de pais (nas suas reuniões) e aos alunos (associação de estudantes e assembleia de delegados) que se pronunciem sobre a newsletter.

Semestralmente será feita uma análise e reflexão conjunta com as autarquias em ordem à monitorização do PA.





## Cronograma do PA para os 3 anos letivos

AEI	2024-25							2025-26							2026-27																	
	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6
AEI 01_LEARN ON TIME																																
AEI 02_LEARNING 4ALL																																
AEI 03_CAPACITA-TE!																																
AEI 04_APAZIGUA																																
AEI 05_PSI com todos																																
AEI 06_GPS																																
AEI 07_PARA TI																																
AEI 08_PEDROUÇOS EM AÇÃO																																
AEI 09_FAZER MELHOR...																																
AEI 10_BIBLIOTECA: OLHAR PARA O FUTURO																																
AEI 11_DE BRAÇOS ABERTOS																																
AEI 12_PEDROUÇOS.COM + SAÚDE																																